



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Негосударственного некоммерческого**  
**образовательного учреждения**  
**«Частная школа «Золотое сечение»»**

**Москва, 2012 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательном учреждении.....	... 4
1.1	Сведения об образовательном учреждении.....	... 4
1.2	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения .....	... 4
1.3	Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения .....	... 7
1.4.	Система управления образовательным учреждением...	... 8
1.5.	Контингент образовательного учреждения.....	... 10
2	Организация образовательной деятельности.....	... 12
2.1	Программа развития и Образовательная программа учреждения .....	... 13
2.2	Учебный план .....	... 29
2.3	Система оценки качества образовательной деятельности....	... 44
3	Результативность образовательной деятельности.....	... 47
3.1	Результаты освоения образовательных стандартов.....	... 46
3.2	Оценка качества подготовки выпускников образовательного учреждения.....	... 56
3.3	Результаты участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.....	... 59
3.4	Результаты исследования общественного мнения о качестве образования в школе.....	... 63
4	Воспитание и дополнительное образование .....	... 65
4.1	Система воспитательной работы.....	... 65
5	Условия реализации образовательных программ.....	... 80
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	... 80
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	... 82
5.3	Организация методической работы .....	... 83

5.4	Инновационная научно-исследовательская деятельность.....	... 88
5.5	Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и здоровьесберегающая деятельность.....	... 91
5.6	Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки.....	... 97
5.7	Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса.....	... 100
6	Общие выводы	... 105
	Приложение 1	...108
	Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	
	Приложение 2	...117
	Названия курсов повышения квалификации педагогов	

Самообследование Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения «Частная школа «Золотое сечение» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 09.04.2012) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2009 г. по 2012 г. и определения уровня готовности Школы к процедуре государственной аккредитации.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 29.08.2012).

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Школа создана 1 сентября 1992 года в муниципальном районе «Хамовники» Центрального административного округа г. Москвы как «Частная гуманитарная школа».

18 августа 1998 г. в соответствии с действующим законодательством РФ школа была переименована в Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение «Частная школа «Золотое сечение».

### **1.1. Сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение «Частная школа «Золотая сечение» (далее Школа).

Сокращённое наименование: ННОУ «Частная школа «Золотое сечение».

Год создания: 1992.

Местонахождение:

Юридический адрес 119121, г. Москва, ул. Бурденко, д. 21 А.

Фактический адрес (место ведения образовательной деятельности)

119121, г. Москва, ул. Бурденко, д. 21 А.

Телефоны: +7 (499) 248-31-94.

Факс +7 (499) 248-44-47.

Адрес сайта [www.theschool.ru](http://www.theschool.ru)

Электронный почтовый адрес [info@theschool.ru](mailto:info@theschool.ru)

Учредители: 12 Участников Школы, граждане Российской Федерации.

Адрес 119121, г. Москва, ул. Бурденко, д. 21 А.

Телефон +7 (499) 248-03-96.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании», Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального Закона «О некоммерческих организациях», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава Школы.

Устав Школы утвержден Общим собранием учредителей (протокол № 1 от 18.08.1998). Последние изменения Устава утверждены Общим собранием участников (протокол № 1 от 02.10.2006) и зарегистрированы Управлением Федеральной регистрационной службы по г.Москве (отдел регистрации и контроля) 13.12.2006.

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве (12.12.2011).

Сведения о государственной регистрации:

ОГРН – 1037739278279. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; серия 77 № 009817553 (ГРН 2067799057973), выдано Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве 29.12.2006 г.

ИНН – 7703201480. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации; серия 77 № 0173614; подтверждает постановку юридического лица на налоговый учет 29.03.2000г.; выдано инспекцией МНС России № 4 по ЦАО г. Москвы

Документы на ведение образовательной деятельности:

Лицензия, серия 77 № 004288, выдана Департаментом образования города Москвы 17.04.2012 г. (регистрационный № 031209). Срок окончания действия лицензии: бессрочная.

В соответствии с действующей лицензией Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим государственным образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года
	Дополнительного образования	общеобразовательный	–

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия ГА № 001103, выдано Департаментом образования города Москвы 30.01.2008 (регистрационный № 008198). Срок окончания действия свидетельства: 30.01.2013.

Заключения органов, осуществляющих государственный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения

образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям.

Образовательная деятельность Школы ведётся на площадях нежилого, кирпичного, двухэтажного здания без архитектурных особенностей общей площадью 918,7 кв. м. на условиях договора аренды № 2-07 от 10.04.2007 г.

Свидетельство о государственной регистрации права арендодателя: серия 77-77-17/004/2007-027, выдано 09.04.2007 Управлением Федеральной регистрационной службы по г. Москве.

Проектная мощность здания 1100 кв. м. Назначение – арендуемое помещение предоставляется для использования под образовательную деятельность. Площадь земельного участка 2056 кв. м.

Лицензионная и фактическая наполняемость – 200 человек учащихся.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет 9,7 кв. м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа и не позволяющих вести образовательный процесс, – нет.

Наличие заключения органов санитарно-эпидемиологического - имеется.

В Школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), дополнительному образованию (СанПиН 2.4.4.1251-03) и к содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10), что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №77.14.24.000.М.001380.03.12 от 14 марта 2012 г.

В мае 2012 года в помещениях Школы лицензированной компанией ООО «ПромПожСтрой» проведена независимая оценка пожарного риска. Заключение независимой оценки пожарного риска от 03.05.2012 за № 17/12 находится на согласовании в Главном Управлении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий по г. Москве (вх.№496-4-12 от 16.05.2012).

В Школе имеются основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Деятельность Школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы, исполнение которого контролируется администрацией.

Делопроизводство ведётся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под роспись. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства. Контроль за ведением делопроизводства осуществляет директор школы и его заместители.

### 1.3 Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

В Школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы следующие локальные акты и документы, регламентирующие деятельность «Золотого сечения»:

Документы и локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы:

- ✓ приказы, распоряжения;
- ✓ лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- ✓ договоры о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями;
- ✓ положение о социально-психологической службе образовательного учреждения;
- ✓ положение о дежурном администраторе;
- ✓ положение о совещании при директоре;
- ✓ штатное расписание.

Документы и локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

- ✓ правила приема в школу;
- ✓ правила поведения учащихся;
- ✓ правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- ✓ положение о дежурстве по школе;
- ✓ положение о школьном туре окружной олимпиады и смотрах конкурсах школьников
- ✓ положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ✓ положение о ведении ученических тетрадей;
- ✓ положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении;
- ✓ положение о факультативных занятиях;
- ✓ положение о ведении классных журналов;
- ✓ положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями;
- ✓ положение о проектной деятельности;
- ✓ положение об организации работы групп продленного дня;
- ✓ положение о службе здоровья и психологической поддержки;
- ✓ положение о школьном самоуправлении;
- ✓ положение о школьной научно-практической конференции учащихся;
- ✓ положение об автоматизированной обработке и защите персональных данных участников образовательного процесса.

Документы и локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы:

- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ договор с Учредителем;
- ✓ положение об охране труда;
- ✓ положение об установление доплат и надбавок;
- ✓ положение о методическом объединении;
- ✓ положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ положение о классном руководителе;
- ✓ положение о внутришкольном контроле в образовательной учреждении;
- ✓ трудовой договор;
- ✓ решения педагогических советов;
- ✓ положение о методическом совете;
- ✓ должностные инструкции.

Документы и локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

- ✓ положение о Совете школы;
- ✓ положение о педагогическом совете;
- ✓ положение о школьном ученическом самоуправлении.

В целом школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которые являются правовой основой деятельности школы и позволяют реализовать нормы административного права.

#### **1.4. Система управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Высшим органом управления образовательного учреждения является Общее собрание участников, руководство деятельностью Школы осуществляет Генеральный директор.

Основными формами самоуправления в школе являются: Педагогический совет, Методический совет, родительские собрания, Ученический совет.

Администрация Школы в своей деятельности решает следующие задачи:

1. Обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимых учащимся для жизни и профессиональной реализации в условиях поликультурного и высокотехнологичного общества.
2. Обеспечение условий для обучения и воспитания с учетом личностных



особенностей учащихся для выявления и развития способностей каждого ребенка.

3. Создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы питания, внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование воспитательной работы и организацию досуга.

Результативность системы управления обеспечивается четким разделением функциональных обязанностей в администрации Школы (между генеральным директором и его заместителем, директором, осуществляющим общее оперативное руководство школой, и его заместителями: по общим вопросам, оперативному управлению, УВР, науке и проектно-исследовательской работе, АХР) и использованием современных информационных технологий в управлении.

Соотношение административного и педагогического персонала в структуре школы (10 руководителей и 54 педагога).

Структурные подразделения школы:

– учебно-методической работы I ступени образования (председатель методического объединения учителей начальной школы, учителя начальной школы и воспитатели);

– учебно-методической работы II и III ступени образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатели предметных методических объединений, учителя-предметники);

– воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор);

– социальной защиты и охраны прав детства (социальный педагог);

– медико-психолого-педагогическая служба (педагог-психолог, учителя-логопеды, медицинские работники);

– административно-хозяйственной работы.

Деятельность администрации и руководителей методических объединений осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Деятельность Педагогического и Методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями и согласно годовому плану работы Школы.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, определённых Образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

– заседания Общего собрания участников Школы;

– годовой план работы школы;

– заседания Педагогического совета;

– административные совещания;

– тематические совещания при директоре;

– совещания при завучах;

- заседания Методического совета;
- заседания МО;
- собеседования;
- план ВШК;
- отчеты и др.

Административный контроль деятельности педагогического и ученического коллективов, работы классных руководителей, социально-психологической службы, ученического самоуправления и родительской общественности проводится в соответствии с планом работы школы.

В управлении подразделениями широко используются информационные технологии.

Информация из внешних источников поступает через Интернет в почтовый ящик школы. В школе имеется сервер, функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, эффективно работает система электронного журнала. Все информационные ресурсы активно используются участниками образовательного процесса.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа совершенствует работу по использованию методов дистанционного образования. Уже сейчас многие задания учителей основываются на материалах, находящихся в школьной сети, ученики получают домашние задания по электронной почте.

В школе сложилась система работы с семьей: создан и функционирует Родительский комитет, который формируется на добровольной основе из представителей родительских комитетов классов.

Целью работы Родительского комитета является содействие в выполнении образовательных программ и развитии Школы, в благоустройстве ее помещений и территории, решении хозяйственных вопросов, организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий, укреплении связей с другими организациями, привлечении дополнительных финансовых средств.

В целом система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

### **1.5. Контингент образовательного учреждения**

Проектная наполняемость школы рассчитана на 200 человек, что позволяет организовать занятия в одну смену и создать комфортную обстановку в школе.

Общая численность обучающихся на конец 2011-2012 учебного года – 200 человек.

Структура классов:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
I	общеобразовательные	4	16
II	общеобразовательные	10	145
III	общеобразовательные	3	41

Контингент обучающихся по годам:

	2009–2010	2010–2011	2011–2012
количество классов	19	18	17
количество обучающихся	200	200	200
средняя наполняемость классов	10,5	11,1	11,8

Приведённые в таблице данные позволяют сделать **вывод** о стабильности численного контингента обучающихся.

На I и II ступенях обучения число обучающихся остается примерно одинаковым. Не наблюдается и снижения количества обучающихся III ступени, что свойственно для большей части школ Москвы и связано с выбором обучающимися пути для продолжения образования.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы:

- налажены неформальная связь и регулярные встречи с родителями обучающихся;
- проводятся Дни открытых дверей;
- установлена тесная связь с партнёром Школы (АНО «Начальная школа» – детский сад "Радуга");
- с 2008 года на III ступени обучения введены предметы по выбору обучающихся по социально-гуманитарной направленности;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися с учётом их пожеланий и запросов родителей;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, бывшие выпускники Школы;
- информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте «Золотого сечения».

Коллектив Школы постоянно заботится о сохранении и увеличении контингента обучающихся.

**Вывод:**

1. В Школе присутствует нормативно-правовая документация по обеспечивающая деятельность образовательного учреждения.
2. Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию её развития

и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы учреждения.

3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой на основе государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Школа берёт на себя ответственность за выполнение общих государственных требований к образованию; за создание условий для становления личности, обладающей развитым социальным интеллектом и способной к достижению успешности в выбранных областях деятельности; за формирование индивидуальной образовательной программы для каждого ученика; за реализацию межкультурной коммуникации в образовательном пространстве школы и создание общего ценностного образовательного пространства.

**Миссией школы** является создание в школе психологической атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества, всестороннего развитие личности ребенка, здоровой, свободной, активной и социально ответственной, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии; создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к учащимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться, искать, систематизировать и анализировать информацию самостоятельно; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития учащегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать учащимся в профориентации и социализации, поступлении в ВУЗ, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей учащихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в окружных и городских экспериментах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

## **2.1 Программа развития и образовательная программа учреждения**

Программа развития принята на заседании Педагогического совета (Протокол № 3 от 27.12.2010) и утверждена генеральным директором ННОУ «Частная школа «Золотое сечение» на срок с 2011 по 2015 год.

**Главная системообразующая цель программы развития** – создание условий и инновационных механизмов развития школьной модели образования для достижения высокого качества образования как основы для развития потенциала личности обучающихся.

### ***Приоритетные цели программы развития:***

1. Выявление и развитие способностей каждого учащегося, обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки лично ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, способностей и компетенций развития.
2. Реализация практико-ориентированного образования, преподавание предметов на высоком уровне.  
Создание условий для роста «нового» профессионализма педагогов.
3. Формирование Школы как открытой образовательной системы, формирование детско-взрослой образовательной общности.
4. Формирование личности с положительной внутренней мотивацией, нацеленной на успех, социальную солидарность, адаптацию к социальным условиям и обстоятельствам, способную в последующем на активное участие в жизни общества.
5. Формирование культурных способов мышления, коммуникации и действия; воспитание внутренне богатой, свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур.
6. Создание условий для успешного овладения учащимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью.
7. Формирование умения и устойчивого желания действовать в коллективе, способности осуществлять позиционное движение.
8. Создание условий для успешного овладения сообществом Школы информационно-коммуникационной культурой.
9. Создание единой информационной среды школьного образования.
10. Разработка и освоение средств обучения нового поколения.
11. Обеспечение поддержки и укрепления здоровья детей.

### ***Задачи по реализации программы развития:***

1. Разработка и внедрение современных стандартов качества

образования, отвечающих ФГОС и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса и возможностей здоровья, *формирование новой модели управления качеством образования.*

2. Формирование и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества образования и эффективность использования ресурсов.

3. Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса, индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, профильного, гимназического уровней, а также вариативности форм получения образования.

4. Расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования.

5. Внедрение технологий системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

Основу концепции Школы составляет представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, реализации заложенных на соответствующем этапе возможностей и развития индивидуальности.

Концепция школы реализуется в рамках открытого образования, когда в контексте строго регламентированной учебной программы и организации всего учебно-воспитательного процесса каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе образовательные функции и является ресурсом в построении индивидуальной образовательной программы учащегося.

Содержание концепции, цели и задачи отражены в Программе развития Школы разработанной на период 2011-2015 гг.

Разрабатывая программу, педагогический коллектив Школы ставил своей задачей продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения в практику ИКТ, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов.

Основные показатели, на достижение которых направлена программа:

1. Высокий уровень образованности и качества образовательных достижений учащихся.

2. Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов (администрации, специалистов служб сопровождения).

3. Развитие и модернизация ресурсной базы, высокая эффективность её использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.

4. Создание новой образовательной среды (инновационной, открытой, эффективной).

Желаемым образом будущего состояния школы мы видим гибкую модель многопрофильного учебного заведения, включающую в себя:

- дальнейшее развитие единого образовательного пространства на основе освоения новых государственных стандартов, интеграции основного и дополнительного образования;

- разумное и востребованное социумом сочетание традиционного, базового образования с личностно-ориентированным компонентом;

- широкое и гибкое использование альтернативных форм организации обучения (экстернат, дистанционное, индивидуальный учебный план и др.); выстраивание учебного плана на старшей ступени в соответствии с концепцией профильного образования;

- оптимальное использование единой школьной информационной среды для повышения качества и доступности образовательных услуг;

- коррекция содержания и форм обучения для формирования у учащихся необходимых ключевых компетенций;

- внедрение в практику новых организационно-финансовых мероприятий, укрепляющих возможности управления качеством образования;

- формирование у обучающихся социальных компетентностей, способствующих развитию высокой адаптивности и личного потенциала каждого ученика.

В программе развития намечены приоритетные направления изменений, задачи и целевые индикаторы по основным направлениям развития Школы: в общем образовании и кадровой политике, в информатизации образовательного процесса и методической работе, в духовно-нравственном, гражданском воспитании и психологическом обеспечении образовательного процесса, в укреплении материально-технической базы, управлении и удовлетворении социального запроса.

К ожидаемым результатам реализации программы развития относятся:

1. Рост и позитивная стабилизация качества образования в Школе, создание новой образовательной среды с учётом потребностей всех категорий учащихся.

2. Рост удовлетворённости качеством предоставляемых Школой образовательных услуг у потребителей.

3. Эффективное внедрение в практику технологий управления качеством образования.

4. Расширение социального партнёрства и роли общественной составляющей в управлении школой.

В основу управления развитием Школы положен компетентностный подход, который предусматривает концептуально-идеологическую и аналитико-прогностическую деятельность, владение проектно-исследовательским методом, осуществление экспертизы и диагностики.

Основным итогом предполагаемых изменений и их конечной целью является разработанная коллективом Школы компетентностная модель выпускника и его новых образовательных результатов.

В документе отражены задачи и механизмы реализации программы, разработаны системы оценки качества образовательного процесса и контроля выполнения основных разделов Программы развития.

В целом деятельность Школы ориентирована на:

- формирование у обучающихся социального интеллекта,
- формирование у обучающихся умения принятия самостоятельного решения,
- получение обучающимися дальнейшего эффективного образования,
- достижение обучающимися социальной успешности в будущем.

Основная образовательная программа принята на заседании Педагогического совета (Протокол № 7 от 18.04.2011) и утверждена председателем общего собрания участников, генеральным директором ННОУ «Частная школа «Золотое сечение», директором Школы 20.04.2011 на срок с 2011 по 2013 год.

Образовательная программа Школы представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности Школы, формы и методы её реализации.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и на основе примерных образовательных программ общеобразовательного учреждения с учётом типа, вида и особенностей нашей Школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа разработана на три года, имеет модульное построение.

Образовательная программа Школы направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В качестве стратегической цели мы видим достижение нового качества образования через модернизацию образовательной системы Школы на основе ФГОС.

Целями образования в Школе являются не только выявление и развитие способностей каждого учащегося, но и формирование у всех учащихся положительной внутренней мотивации, формирование внутренне богатой,



свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на активное участие в жизни общества.

К числу планируемых результатов освоения основной **образовательной программы начальной школы** и Программы развития школы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная программа реализует и системообразующую цель – создание сообщества, где ученики и учителя имеют равное значение и находятся в атмосфере целеустремленности, сотрудничества, деятельного увлечения учением.

При определении целей и задач образовательной программы мы используем компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей школьного образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования, основывающихся на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности школьников. Среди методов и приемов повышения мотивации образовательной деятельности школьников применяются:

– познавательные методы (опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака»);

– эмоциональные методы (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания);

– волевые методы (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, самооценка деятельности и коррекция);

– социальные методы мотивации (создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка).

Исходя из вышеизложенных позиций, основанных на идеях компетентностного подхода, принципов лично-ориентированной педагогики, проблем, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности учреждения, основная цель школы – обновление и совершенствование всех звеньев работы, направленное на повышение эффективности, качества образования и развитие человеческого потенциала, создание условий для дальнейшей самореализации граждан в течение всей жизни.

Образовательная программа вместе с Программой развития отражают инновационную стратегию школы по реализации Нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самообследование выявило, что применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Реализацию возможности овладеть содержанием образования обучающимися на повышенном уровне мы видим в решении следующих задач:

– осуществление перехода от единообразного к лично-ориентированному, вариативному образованию;

– построение системы обучения, ориентированной на развитие индивидуальности обучающегося;

– разработка и внедрение новых форм, средств, методов обучения, новых образовательных технологий, инновационных моделей обучения;

– организация деятельности психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов выполнения образовательных программ;

– реализация принципа системного и деятельностного подхода в организации образовательного процесса;

– последовательное налаживание межпредметных связей.

### ***Нормативно-правовая база программы***

- Закон РФ «Об образовании» (статья 14, 15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);
- Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Устав ННОУ «Частная школа «Золотое сечение»;

- Программа развития Школы;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919 (пункт 44);
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов утверждена постановлением Правительства РФ от 16.06.95 № 610 || Вестник образования. – 1995. – № 10;
- Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 №189;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010г. № 2080);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Москва, 2002 г.);
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа универсальных учебных действий. – М., Просвещение. 2010.

Основные направления деятельности педагогического коллектива начальной школы определяются требованиями ФГОС к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и результатам их освоения.

Деятельность педагогического коллектива начальной школы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения *направлена:*

- на формирование мотивации к дальнейшему обучению у младших школьников;
- на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться,
- на обеспечение готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками;
- на формирование основ нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми;
- на формирование основ здорового образа жизни;
- на формирование основ ценностных ориентаций младшего школьника.

*Цели* реализации основной образовательной программы начального общего образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения:

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

- формировать образовательную среду начальной школы на основе системно-деятельностного подхода, систему обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие творческих способностей каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности;

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

- создать условия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для охраны и укрепления его физического и психического здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности через

1. побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности,
2. обучение навыкам общения и сотрудничества,
3. поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
4. расширение опыта самостоятельного выбора,
5. формирование желания учиться и основ умения учиться, стремления постоянно расширять границы своих возможностей.

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

***Задачи образовательной программы начального общего образования:***

- создать условия реализации содержания основных общеобразовательных программ, осуществлять обоснованный выбор средств, форм и методов обучения, направленных на формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- выбрать средства, формы и методы для воспитания умения учиться, как

способности к самоорганизации при решении учебных задач;

- развивать познавательную активность младших школьников, обеспечить участие детей в творческой и социально-значимой деятельности;
- формировать нравственные, эмоционально-ценностные ориентации к себе и окружающему миру;
- прививать навыки осознанного отношения к своему здоровью, формировать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, установить тесное взаимодействие с семьей, как полноправным участником образовательного процесса;
- развивать учительский потенциал через систему самообразования, участие в инновационной и экспериментальной деятельности, систему повышения квалификации и развивать профессиональные педагогические компетентности;
- развивать материально-техническую и научно-методическую базу;
- организовывать взаимодействие с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и т.д.;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе реализации образовательной программы;
- проводить мониторинг успешности реализации образовательной программы.

Структура образовательной программы предполагает обязательность освоения школьниками базовой части школьной программы и возможность занятий в творческих объединениях системы дополнительного образования:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе самообследования выявлено, что объектом контроля и анализа результатов образования выпускника начальной школы являются овладение системой предметных знаний–умений, которые определены настоящими требованиями и представлены в развернутом виде в примерных программах учебных предметов;

- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение/составление алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений и навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;

- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимосвязей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС начата работа по мониторингу видов личностных действий (применительно к учебной деятельности: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация

Смыслообразование - *Мотивация учебной деятельности:*

- Сформированность познавательных
- мотивов.
- Интерес к новому.
- Сформированность социальных мотивов.
- Сформированность учебных мотивов.
- Стремление к самоизменению –  
приобретению новых знаний и умений

Самоопределение.

- **Самооценка:** рефлексивность, способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- **Внутренняя позиция школьника:** положительное отношение к школе, чувство необходимости учения и др.

В основе морально-этической ориентации - Ценностные ориентации как важнейшие элементы внутренней структуры личности.

### **Вторая ступень образования - основное общее образование.**

**Образовательные цели основной образовательной программы основного общего образования:**

- *Сформировать* у обучающихся целостное представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *Создать условия для приобретения обучающимися опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *Подготовить* обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или

профессиональной траектории через:

- полидеятельностный принцип организации образования,
- организацию образовательной среды как многополюсной,
- определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Именно на этом этапе обучения возможно привить интерес к интеллектуальной продуктивной творческой деятельности.

### **Основные образовательные задачи:**

- обеспечить качественную образовательную подготовку учащихся по учебным предметам, входящим в образовательные области учебного плана основной школы;
- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, отвечающего установкам федерального государственного образовательного стандарта, учить обучающихся самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- обеспечить получение учащимися общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в 10-11 классе и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- использовать возможности созданной образовательной модели для индивидуализации и дифференциации содержания образования – формирования у учащихся основ для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности;
- осуществлять личностно-ориентированную образовательную подготовку учащихся в соответствии с их интеллектуальным потенциалом, ведущими мотивационными установками, с учетом склонностей, способностей и интересов обучающихся;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

### **Ожидаемый результат**

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования необходимым условием для реализации данных целей и задач является формирование у обучающихся *ключевых компетентностей* в различных видах деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Анализ заявленных государством требований к компетенциям выпускника основной (общей) школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – *уровню функциональной грамотности*:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;

- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;
- ✓ валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

### **Модель выпускника основной школы:**

- обладающий УУД и компетенциями в объеме программ основной школы;
- умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование, в соответствии со своими потребностями;
- знающий свою родословную, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру;
- свободно осознающий свои права и признающий права других людей;
- ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании;

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает **принцип преемственности** с начальной школой, обеспечивает *адаптацию учащихся* к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся *умения организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается



изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (**ключевых компетенностей**), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранные языки.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится **предпрофильная подготовка**, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, которая включает в себя:

- знакомство школьников с учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование обучающихся 9 классов;

2) профессиональное самоопределение для выбора дальнейшего образовательного или профессионального маршрута.

В результате проведённого самообследования определено, что содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

### **Третья ступень образования - среднее (полное) общее образование.**

Основные образовательные цели:

- ✓ *Выстроить* образовательное пространство, адекватное старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- ✓ *продолжить* нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- ✓ *сформировать* психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- ✓ *обеспечить* развитие теоретического мышления, применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки, высокий уровень общекультурного развития;

- ✓ *обеспечить* качественное современное образование, позволяющее выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, возможность поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

### Основные образовательные задачи:

Создать максимально благоприятные условия для

- достижения учащимися уровня образованности, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации;
- интеллектуального нравственного, эмоционального развития и самоопределения личности старшеклассника;
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности;
- создания базы для успешного продолжения образования в ВУЗе;

1. формирования позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.

### Ожидаемый результат

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования необходимым условием для реализации данных целей и задач является *формирование у обучающихся ключевых компетентностей по различным направлениям.*

1. Мировоззрение.
2. Понимание свободы как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень.
5. Сформированные общеучебные и методологические компетентности.
6. Работа с книгой и другими источниками информации.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности).
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе).
9. Социальные умения.
10. Общепрофессиональные умения.

Ведущий элемент образовательного стандарта – требования к уровню подготовки выпускников. Поэтому задачи, поставленные перед Школой, позволяют создать образ будущего выпускника школы.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Школа видит свою задачу в подготовке выпускника социально зрелого, не узкопрофилированного, а имеющего возможность найти себе применение в любой отрасли социальной сферы, науки или экономики, конкурентноспособного в современных рыночных условиях.

В основе планирования результатов обучения заложен компетентностный подход. Опираясь на анализ заявленных государством требований к компетенциям выпускников образовательных учреждений, опрос выпускников, с какими трудностями они столкнулись при поступлении в ВУЗ или на работу, педагогический коллектив спроектировал *модель выпускника школы*. Ему свойственно: успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы, владение базовым объёмом знаний, умений и навыков, определяемых ФГОС;

- ✓ потребность и умение самостоятельно приобретать новые знания, добывать и эффективно использовать информацию (искать, анализировать, обрабатывать и представлять другим людям);

- ✓ готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению;

- ✓ потребность и умение овладевать новыми знаниями, новыми профессиональными навыками, самостоятельно формулировать и решать новые задачи (а не работать только по образцу), готовность к смене профессии в течение жизни;

- ✓ умение планировать свою собственную деятельность и деятельность других, работать и эффективно общаться в группе;

- ✓ развитые коммуникативные компетенции: свободное владение устной и письменной речью, коммуникативными технологиями для самостоятельной, творческой работы, способность овладевать специальными программами и иностранными языками;

- ✓ развитые социальные компетенции, относящиеся к социальной адаптации (адаптированность), к общению (коммуникабельность), поддержанию психологического равновесия, к жизни в многонациональном обществе (толерантность) и к выполнению различных социальных ролей в течение жизни;

- ✓ получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;

- ✓ знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;

- ✓ развитые компетенции по поддержанию здорового образа жизни и заботе о здоровье.

Содержание образования на третьей ступени является завершающим и создает условия для получения профессионального образования.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин

нацелено на отработку сформированных у обучающихся умений объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей продолжается изучение литературы, истории и обществознания, искусства, иностранных языков.

Совершенствованию обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества — способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранные языки и основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения *актуальной и новой задачей* наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин становится *развитие универсальных учебных действий* (УУД) как *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования, отвечающей новым социальным запросам.

**Формирование УУД** обеспечивает способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов у преемственности ступеней образовательной системы универсальных действий.

Ключевой компетенцией становится «**умение учиться**». Школа призвана развить и укрепить желание ребенка учиться в течение всей жизни и научить его делать это эффективно.

Основные компетентности, сформированные в средней школе, позволят выпускникам школы быстрее реализоваться в условиях высокотехнологического и поликультурного современного общества, быстрой смены информационных потоков, появления новых и исчезновения старых профессий.

Таким образом, образовательная программа направлена на формирование такой образовательной среды, которая обеспечит:

- повышение эффективности и качества образования;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- выявление и развитие способностей каждого обучающегося;
- воспитание высоконравственной личности;

– сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт участников образовательного процесса.

Приоритетные направления развития образовательного пространства школы:

1. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса ее развития.

4. Совершенствование системы воспитательной работы, блока дополнительного образования, социализации обучающихся.

5. Дальнейшее развитие служб сопровождения (социально-психологической службы).

6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.

7. Совершенствование деятельности методического совета и методических объединений школы.

8. Оптимизация системы управления школой.

9. Развитие открытого информационного пространства школы.

Итак, в процессе освоения содержания среднего полного образования в Школе создаются условия для совершенствования у обучающихся умений организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

#### **Выводы:**

1. Программа развития и Образовательная программа обеспечивают реализацию стратегии Школы, ориентированы на качество образования.

2. Основная образовательная программа начальной школы соответствует всем требованиям ФГОС и ориентирована на достижение образовательных результатов, соответствующих ФГОС.

## **2.2 Учебный план и расписание занятий**

Учебный план на 2012-2013 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2011-2012 учебного года.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

- Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;

- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 24.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении [Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования](#)» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- ПРИКАЗ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ от 4 мая 2011г. №327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы» от 11 мая 2010 г. № 958
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
- Приказ Министерства образования и науки Р.Ф от 01.02.2012 года №74 о введении с 01.09. 2012/13 учебного года комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений « Основы религиозных культур и светской этики»
- Образовательная программа и устав школы «Золотое сечение».

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи образовательной программы, ориентированной на

- выполнение базового компонента и разработку компонента

образовательного учреждения, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей учащихся, реализующий идею развития личности в общем и интеллектуальном плане и обеспечивающий создание условий для самовыражения и самоопределения учащихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся на усвоение минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Самообследование Учебного плана Школы показало, что в нём отражены основные требования Федерального базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, которые указаны в Уставе.

Программа начального образования начальное общее образование 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);

Программа основного общего образования 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

Программа среднего (полного) общего образования 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план ННОУ «Частная школа Золотое сечение» предусматривает продолжительность учебного года:

- для **1 класса** – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели;
- для **5-8 классов** - 34 учебные недели, для **9 классов** - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- для **10 - 11 классов** – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется перечень

обязательных предметов соответствующий базовому компоненту и необходимый объем учебного времени, требуемый для освоения предметов базового компонента.

Учебный план ННОУ «Частная школа Золотое сечение» составлен с учетом индивидуальных образовательных особенностей школы:

- организация учебно-воспитательного процесса по 5-и дневной рабочей неделе для учащихся 1-11 классов.

**Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в 1 полугодии;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с п.п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2- 11 классов – 45 минут.**

Учебные часы **компонента образовательного учреждения** в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы:

**в Начальной школе**

1 класс	Русский язык	1 ч
2 класс	Русский язык	1 ч
3 класс	Русский язык	1 ч
4 класс	Русский язык	1 ч
1 класс	Литературное чтение	2 ч
2 класс	Литературное чтение	2 ч
3 класс	Литературное чтение	2 ч
4 класс	Литературное чтение	1 ч
1 класс	Труд	1 ч
2 класс	Труд	1 ч

– **в 5-9 классах** представлен уроками: испанского, французского языков (2 часа в неделю), физической культуры (по 1 часу в неделю).

На профильное изучение предметов на старшей ступени обучения, на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана:

1. **в 10 классе:** русский язык (2 часа в неделю), литература (2 часа в неделю), история (2 часа в неделю), обществознание (1 час в неделю); право (0,5 часа в неделю)



2. в 11 классе: русский язык (2 часа в неделю), литература (2 часа в неделю), история (2 часа в неделю), обществознание (1 час в неделю); право (0,5 часа в неделю);

В соответствии с п. п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 объем домашних заданий (по всем предметам) (в астрономических часах): во 2 полугодии 1 класса - 1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

При составлении Учебного плана ННОУ «Частная школа «Золотое сечение» учитывалась **максимально допустимая недельная нагрузка учащихся** (в соответствии с п. п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 при 5-дневной учебной неделе):

1 класс	21 час
2 – 4 классы	23 часа
5 класс	29 часов
6 класс	30 часов
7 класс	32 часа
8 – 9 классы	33 часа
10 – 11 классы	34 часа

Учебный план включает базовый, региональный и компонент образовательного учреждения.

Распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%), что соответствует требованиям Пояснительной записки ФБУП.

В Учебном плане представлены реализуемые программы, соответствующие, указанному в Уставе НОУ «Золотое сечение» содержанию образования.

## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Основными образовательными задачами школы 1 степени являются:

-качественное обеспечение образовательной подготовки учащихся по всем областям знаний, представленным в учебном плане с соблюдением преемственности между школой II степени

-достижение каждым учащимся образовательного стандарта по учебным курсам.

-подготовка учащихся к дальнейшему получению образования в средней школе.

Начальная школа (1 степень) представлена классами базового образовательного уровня.

Базовый компонент учебного плана начальной школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика»,

«Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Начальная школа обучается по модели традиционной системы. Осуществляется поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах: ИКТ с русским языком, литературным чтением, английским языком, математикой, окружающим миром, ИЗО, технологией, музыкой - в каждом классе начальной школы.

### **Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы**

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение **«Русского языка»** (1-4 классы), **«Литературного чтения»** (1-4 классы) и **«Иностранного языка»** (2-4 классы).

Образовательная область **«Математика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»** (1-4 классы).

Образовательная область **«Окружающий мир»** в 1-4 классах представлена предметом **«Окружающий мир»** (1-4 классы).

Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах представлена предметом **«Физическая культура»** (1-4 классы). Реализация 3-х часового учебного плана по физкультуре будет проходить в соответствии с Образовательная область **«Физическая культура»** предполагает интегративное изучение предмета **«ОБЖ»**. Также двигательная активность детей дополняется подвижными играми на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время урока, гимнастикой для глаз.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов: **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** (1-4 классы).

Образовательная область **«Технология»** реализуется предметом **«Труд»** (1-4 классы).

**«Основы религиозных культур и светской этики»** по согласованию с родителями обучающихся представлена курсом **«Основы светской этики»** (4

класс).

#### Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

Направления	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	<i>Ритмика</i>	1	1		
	<i>«Веселые старты»</i>	2	2	2	2
Социальное	<i>«Друзья природы»</i>	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	<i>«Я – исследователь»</i>	2	2	2	2
Общекультурное	<i>Театральная студия</i>	2	2	2	2
Духовно-нравственное	<i>«Жизненные навыки»</i>	2	2	1	1

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основными образовательными задачами школы II ступени являются:

- качественное обеспечение образовательной подготовки учащихся по учебным предметам, входящим в образовательные области учебного плана основной школы,
- достижение каждым учащимся образовательных стандартов по всем учебным курсам,
- осуществление личностно-ориентированной образовательной подготовки учащихся в соответствии с их интеллектуальным потенциалом, ведущими мотивационными установками, с учетом склонностей, способностей и интересов обучающихся.

#### Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, искусство (изобразительное искусство, музыка).

В предметной области **«Филология»** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Литература» в 5-8 классах – выделено 2 часа, в 9 классе – 3 часа. Остальные часы относятся к предмету «Русский язык»: в 5-6 классах- 6 часов, в 7 классе- 4 часа, в 8,9 классе-3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»**. «Английский язык» в 5-9 классах (3 часа). Второй иностранный язык (французский, испанский) представлен в 5-9 классах за счет компонента образовательного учреждения (по 2 часа в каждом классе).

Предметная область **«Общественные науки»** предполагает изучение учебных предметов «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет **«Обществознание»** (6-9 класс) является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В предметную область **«Естествознание»** включены предметы: «Природоведение» (5 класс – 2 часа в неделю), «Биология» (6 -9 класс) с учебной нагрузкой 6 кл- 1 час, 7-9 классы – 2 часа в неделю, «Физика» (7-9 класс – 2 часа в неделю), «Химия» (8-9 класс – 2 часа в неделю). Предмет «География» с учебной нагрузкой 6 класс - 1 час, 7-9 классы – 2 часа в неделю в основной школе изучается в рамках областей «Социальные науки» и «Естествознание».

Изучение предметной области **«Искусство»** в 6-9 классах осуществляется в рамках предмета **«Мировая художественная культура»** с учебной нагрузкой 6-7 класс -2 часа в неделю, 8-9 класс – 1 час. Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются в 5 классе с учебной нагрузкой 1 час в неделю каждый.

**«Информатика и ИКТ»** осваивается как самостоятельный предмет в 8 (1 час в неделю) и в 9 классе (2 часа в неделю).

Учебный предмет **«Информационные технологии»** изучается в 5-8 классах как отдельный предмет с учебной нагрузкой 5-7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** (5-9 классы) отводится 3 часа в неделю.

**Компонент образовательного учреждения** в 5-9 классах представлен уроками: испанского и французского языков (2 часа в неделю), физической культуры (по 1 часу в неделю).

## СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение элективных курсов, которые учащиеся могут выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Данное распределение часов дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, реализовать профильную модель обучения.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы

федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

В 2012-2013 учебном году открыты два 10-х и один 11-й классы **социально-гуманитарного профиля**.

### **Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:**

Русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, естествознание (раздельные естественно-научные предметы), физическая культура.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Образовательный процесс на старшей ступени организован следующим образом:

в предметной области **«Математика»** выделены предметы: «Алгебра и начала анализа» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 10-11 классах и «Геометрия» (2 часа в неделю в 10-11 классах).

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область **«Общественные науки»** предполагает изучение предметов: «История» («История России» и «Всеобщая история») с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 10-11 классах, «Обществознание» (2 часа в неделю в 10-11 классах), «Экономика» (1 час в 10 классе), «Право» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 10-11 классах и «Экономическая география» (2 часа в 10 классе).

Учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего (полного) общего образования представлен на базовом уровне. Предметы «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные дисциплины.

Изучение **естественнонаучных дисциплин** введено отдельными предметами «Физика» (2 часа в неделю в 10-11 классах), «Химия» (2 часа в 10 классе), «Биология» (2 часа в 11 классе).

Изучение предметной области **«Искусство»** в 10-11 классах осуществляется в рамках предмета **«Мировая художественная культура»** с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Учебный план ориентирован на социально-гуманитарный профиль и предметы (русский язык (в объеме 210 ч), литература (в объеме 350 ч) и история (в объеме 280 ч) включены в учебный план, что соответствует профильному уровню.

Распределение учебной нагрузки по классам:

<b>Профильный уровень</b>	<b>10 кл</b>	<b>11 кл</b>
	час. в неделю	час. в неделю
<i>Русский язык</i>	3	3
<i>Литература</i>	5	5
<i>История</i>	4	4

**Элективные учебные предметы** выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Элективные учебные предметы** ННОУ «Частная школа «Золотое сечение» (обязательные предметы по выбору):

1 Второй иностранный язык (испанский\французский) (10,11 класс – 2 часа в неделю).

2. Экономика (10 класс – 1 час в неделю).

3. Философия (10,11 класс – 1 час в неделю).

4. Информатика (10,11 класс – 2 часа в неделю).

**Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:**

	10 класс	11 класс
Русский язык	2	2
Алгебра и начала анализа	2	2
Литература	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
Право	0,5	0,5
Физическая культура	1	1
<b>Предметы по выбору (2-я половина дня)</b>		
Второй иностранный язык (французский\испанский)	2	2
Экономика	1	

	10 класс	11 класс
Философия	1	1
Информатика	2	2

Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация данного учебного плана полностью обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, Пояснительной запиской к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889, а также пояснительной запиской к Московскому базисному учебному плану, утвержденному приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года № 958 с изменениями, утвержденными приказом от 4 мая 2011г. № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958.

Учебный план начального общего образования составлен для 1-х и 2-х классов на основе ФБУП и для 3-х и 4-х классов на основе МБУП, что не противоречит приказу от 4 мая 2011г. № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы» от 11 мая 2010 г. № 958.

Содержание и логика построения учебного плана школы отражает задачи и цели образовательной программы, ориентированной на выполнение государственного стандарта общего образования, способствующего совершенствованию образовательного процесса, повышению уровня обученности.

Объем учебного времени, отведенный на изучение обязательных предметов базового компонента соответствует требованиям МБУП.

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются.

### **Анализ расписания за 2011-2012 учебный год**

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомляемости школьников, способствующий повышению их работоспособности. Расписание учебных предметов в Школе строится с учетом дневной и недельной *кривой умственной работоспособности учащихся*.

В рамках ВШК была проведена проверка соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 школьного расписания:

1. Учебные занятия начинаются в 8 ч. 30 мин. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение проводится только в первую смену.

2. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

3. Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

4. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

5. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв - 45 минут.

6. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил СанПин 2.4.2.2821-10).

7. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

8. В течение учебного дня не допускалось проведение более одной



контрольной работы. Контрольные работы проводились на 2 - 4- м уроках.

9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил.

10. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%.

11. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня организованы дневной сон (не менее 1 часа), 3-х разовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы прошли по плану в середине третьей четверти.

12. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день - пятницу.

13. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

14. Организованы перемены на открытом воздухе.

15. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Другими предметами уроки физической культуры не заменялись.

16. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 СанПин 2.4.2.2821-10 );

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

17. Распределение обучающихся по основной, подготовительной и специальной группам для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-

оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

#### **Анализ учебного расписания выявил:**

- используется таблица трудности предметов: учитывающая, чтобы наименьшее число баллов за «сложность предмета» в день было в пятницу и в понедельник, а также чтобы количество баллов было разным в течение всей недели;
- распределение учебной нагрузки в недельном цикле таким образом, что ее наибольшая интенсивность во вторник и четверг, а среда - несколько облегченный день;
- предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Таким образом, в Школе составлено единое расписание занятий в первой и второй половине дня (для учеников и для учителей), соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.. Название учебных предметов в расписании и учебном плане соответствует. Расписание первой и второй половины дня согласовано, часы компонента образовательного учреждения ведутся после 45 минутного перерыва, длительность занятий 1 астрономический час. Однако при анализе расписания 5-11 классов выявлены следующие недостатки:

- сдвоены 2 урока литературы в 8 классе а поурочное планирование, составленное учителем русского языка и литературы, работающего в этом классе, не предусматривает двухчасовых тем;
- в 5 классе очень облегчённый день в среду (21 балл).

Ответственному за составление расписание администратору рекомендовано исправить недостатки и учесть замечания при составлении расписания на 2012-2013 учебный год.

#### **Анализ классных журналов**

Классный журнал является государственным нормативно-финансовым документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя. Проверку осуществляют заместители директора по УВР. Проверка журналов осуществлялась по плану внутришкольного контроля 4 раза за год.

#### **Цели контроля**

Проверить:

- правильность оформления журнала (соблюдение единого орфографического режима);

- объективность и своевременность выставления оценок;
- организация повторения материала;
- выполнение теоретической и практической части программы.

**Выявить:**

- систему работы учителя по опросу учащихся, накопляемость оценок;
- систему работы учителя с неуспевающими учащимися, оставленными на повторный курс обучения, учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники), учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (на «4» и «5»), одаренными учащимися.

**Выявлено:**

1. Написанные в журнале учебные предметы соответствуют Учебному плану образовательного учреждения.

2. Количество часов, реализуемых по учебным предметам, соответствует Учебному плану.

3. Изученные темы соответствуют учебным программам и календарно-тематическим планированиям.

4. Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена. Запланированные в тематическом планировании контрольные и срезовые работы, лабораторные и практические работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

5. У большинства учителей-предметников высокая накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков.

6. Ведется работа с неуспевающими и одаренными учащимися, что видно по заданиям, которые учителя задают на дом, рассматривают на уроках (дифференцированные задания, индивидуальные задания, задания творческого характера); проводится работа развивающего, обучающего характера, а также работа по исправлению неудовлетворительных отметок.

**Выводы:**

1. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; объем учебного времени соответствует требованиям МБУП; соблюдены Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки учащихся.

2. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям детей. Выявлены сдвоенные уроки литературы в 8 классе а поурочное планирование, составленное учителем русского языка и литературы, работающего в этом классе, не предусматривает двухчасовых тем Администрации при планировании образовательного процесса на 2012-2013

учебный год скорректировать расписание с учётом замечаний.

3. Заполнение журналов ведётся в соответствии с требованиями.

### **2.3. Система оценки качества образовательного учреждения**

Управление качеством образования в школе возможно при организации развитой, действенной, рефлексивной системы внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль (ВШК) – одна из важнейших управленческих функций, предшествующая анализу образовательного процесса. Планирование ВШК рассматривается как процесс моделирования объектно-субъектных отношений в управлении школой, предполагающий участие в этом процессе всего педагогического коллектива.

Основные функциональные задачи ВШК: сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса в школе, анализ его соответствия требованиям образовательных стандартов и обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих решений.

Объектами ВШК являются: учебный и воспитательный процесс, исполнение нормативных документов, учебных планов и программ, педагогические кадры, организация методической, научной и инновационной (экспериментальной) деятельности, психологическое состояние коллектива, условия учебно-воспитательного процесса и учебно-материальная база, соблюдение нормативных требований по технике безопасности, противопожарных и санитарно-гигиенических правил и др.

В соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам к традиционным объектам ВШК добавляется получение информации об индивидуальных достижениях ученика, что позволяет использовать учебную мотивацию как мощный стимул в управлении качеством.

Педагогический коллектив Школы уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

#### В ходе анализа выявлено:

1. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с годовым и календарным планом работы. Задачи ВШК реализуются через следующие формы контроля: *предметно-обобщающий, классно-обобщающий, тематический.*

В Школе сложилась система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом, включающем следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- анализ посещения учащимися уроков, консультаций и предметных курсов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- организация участия выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- использование дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов);
- повышение квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- работа классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ и проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов отражается в аналитических справках.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских контрольных работ по предметам.

Совершенствование внутришкольного контроля ведется по направлениям:

- собеседования по составлению тематического планирования;
- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты в рамках системы промежуточного контроля, административные контрольные работы по окончании каждого полугодия;
- проведение диагностических контрольных работ;
- контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе;
- проведение диагностических контрольных работ в 9 классах в формате ГИА и 10-11 классах в формате ЕГЭ;
- итоговый контроль и итоговая аттестация в выпускных классах.

**Выводы:**

1. Организация ВШК ведётся в Школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и ГОС, и носит системный, плановый и лично-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2.

Проблемы	Ресурсы ВШК в решении проблемы
	Выстраивание ВШК научно-

<b>Недостатки во внедрении инноваций</b>	методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов
<b>Наличие учащихся с ниже среднего уровнем обучаемости</b>	Провести анализ внутренних ресурсов детей, испытывающих трудности в обучении. Спланировать работу по учёту их индивидуальных особенностей при организации УВР. Ввести в систему ВШК мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах
<b>Недостаточное полная разработка единого критериального оценивания успехов детей, снижающая валидность оценки результатов деятельности как ученика, так и учителя</b>	Пересмотр и совершенствование в ВШК систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя
<b>Недостаточный уровень компетентности некоторых педагогов в обеспечении субъектной позиции ученика</b>	Введение в систему ВШК мониторинга профессиональной компетентности учителя позволяет повысить позиционно-ценностную составляющую общей профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования

### **3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка полноты выполнения учебных программ и качества образовательной деятельности осуществляется по результатам ВШК (в ходе мониторинга уровня обученности учащихся) и внешней экспертизы по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- городской контроль знаний (система СтатГрад);

- итоговый контроль знаний;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

### 3.1. Результаты освоения образовательных стандартов

Результаты освоения обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования) приведены в таблицах:

#### Результаты обучения в начальной школе за период 2008 – 2012 гг.

Предмет	Класс	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
		% качества	% СОУ	% качества	% СОУ	% качества	% СОУ	% качества	% СОУ
Русский язык	1								
	2	100	76	50	78	100	82	100	76
	3	100	64	100	76	50	68	100	71
	4	100	64	100	64	100	82	66	84
Математика	1								
	2	67	67	50	7	100	82	100	76
	3	100	64	50	67	50	50	80	73
	4	50	68	50	68	50	50	66	67
Чтение	1								
	2	100	76	100	82	100	82	100	88
	3	100	64	100	88	100	82	100	100
	4	100	64	100	82	100	82	100	88
Окружающий мир	1								
	2	100	76	100	82	100	100	100	100
	3	100	64	100	76	100	82	100	86
	4	100	64	100	82	100	82	100	88
Английский язык	1								
	2	100	82	50	68	100	82	100	88
	3	3	3	100	76	100	76	100	86
	4	4	4	100	82	100	82	66	84

**Овладение учащимися контролируруемыми общеучебными умениями  
от 16.04.2012-16.04.2012 Тест: ОУУН-4**

Класс	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	% Выполнения теста	Уровень овладения ОУУ	Познавательная деятельность	Информационно-коммуникативная деятельность
4А	2	19	59%	Средний	50%	59%
Средний % выполнения теста: школа – 59% (по г. Москве – 59%)						

**Качество итоговой успеваемости учащихся 5-8 классов  
за период 2008 – 2012 гг.**

2008-2009 уч. год	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	8 А	8Б
	60%	76%	71%	64%	58%	51%	53%	51%	53%
2009-2010 уч. год	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7В	8А	
	86%	67%	62%	71%	82%	75%	53%	67%	
2010-2011 уч. год	5А	5Б	6А	6В	7А	7Б	7В	8А	8В
	72%	80%	79%	60%	54%	73%	60%	67%	52%
2011-2012 уч. год	5А	5Б	6А	6В	7А	7В	8А	8В	
	84%	79%	93%	75%	50%	50%	56%	61%	

**Успеваемость учащихся средней школы по предметам в 2011-2012 уч. году**

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык	5а	13	5	4	4	0	69
Математика		13	4	6	3	0	77
Литература		13	6	7	0	0	100



История		13	7	6	0	0	100
Русский язык	5б	15	0	14	1	0	93
Математика		15	1	11	3	0	80
Литература		15	10	5	0	0	100
История		15	4	11	0	0	100
Русский язык	6а	14	4	8	2	0	86
Математика		14	4	9	1	0	93
Литература		14	8	6	0	0	100
История		14	4	9	1	0	93
Русский язык	6б	8	1	5	2	0	100
Математика		8	1	5	2	0	75
Литература		8	3	5	0	0	100
История		8	1	6	1	0	88
Русский язык	7а	10	0	8	2	0	80
Алгебра		8	1	5	2	0	75
Геометрия		10	1	6	3	0	70
Литература		10	5	5	0	0	100
История		10	3	7	0	0	100
Физика		10	1	4	5	0	50
Биология		10	2	7	1	0	90
Русский язык	7б	14	1	12	1	0	93
Алгебра		14	0	9	5	0	64
Геометрия		14	0	9	5	0	64
Литература		14	1	12	1	0	93
История		14	2	12	0	0	100
Физика		14	0	8	6	0	57
Биология		14	0	13	1	0	93

Русский язык	8а	16	1	7	8	0	50
Алгебра		16	10	6	0	0	100
Геометрия		16	0	8	8	0	50
Литература		16	4	12	0	0	100
История		16	9	7	0	0	100
Физика		16	0	8	8	0	50
Химия		16	4	9	3	0	81
Биология		16	0	9	7	0	56
Русский язык	8б	14	1	11	2	0	86
Алгебра		14	0	8	6	0	57
Геометрия		14	0	7	7	0	50
Литература		14	3	10	1	0	81
История		14	0	13	1	0	100
Физика		14	0	7	7	0	50
Химия		14	1	12	1	0	93
Биология		14	0	10	4	0	81

**Результаты внешней экспертизы знаний учащихся  
по отдельным предметам  
через систему СтатГрад (МИОО) в 2011-2012 гг.**

Класс	Предмет	Дата	«5»		«4»		«3»		% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	
6	Математика	17.05.2012	3	17	6	33%	9	50%	50%
7	Математика	30.11. 2011	5	25	6	30	9	45 %	55 %
	География	17.11. 2011	1	6	9	47	9	47 %	53 %
	Теория вероятностей и статистика	17.05.2012	6	29	11	52	4	19 %	81 %

8	Химия	11.11. 2011	3 чел.	14 %	11 чел.	50 %	8чел.	36 %	64 %
	Физика	15.11. 2011	1 чел.	5 %	9 чел.	43 %	11чел.	52 %	48 %
	География	14.05.2012	22 чел.	85 %	4 чел.	15 %			85 %
	Теория вероятностей и статистика	17.05.2012	1 чел.	4 %	16 чел.	59 %	10 чел.	37 %	63 %
9	Русский язык	29.09.2011	–	–	16 чел.	53 %	14 чел.	47 %	53 %
10	Математика	30.11. 2011	2 чел.	20 %	2 чел.	20 %	6 чел.	60 %	40 %

### Результаты диагностики МЦКО в 2011-2012 уч. году

Класс	Предмет	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач-ва
7А	Биология	19.03.1 2	0	2	7	2	82	18
	Средний % выполнения теста: школа – 49% (по г.Москве – 48%)							
	Физика	21.03.1 2	1	4	5	0	100	50
	Средний % выполнения теста: школа – 64 % (по г.Москве – 53 %)							
	Алгебра	17.04.1 2	1	3	6	1	91	36
	Средний % выполнения теста: школа – 60 % (по г.Москве – 61 %)							
	Русский язык	10.04.1 2	3	4	5	0	100	58
	Средний % выполнения теста: школа – 67 % (по г.Москве – 64 %)							
7Б	Биология	19.03.1 2	2	1	7	5	67	20
	Средний % выполнения теста: школа – 46 % (по г.Москве – 48 %)							
	Физика	21.03.1 2	0	3	8	1	92	25

	Средний % выполнения теста: школа – 54 % (по г.Москве – 53 %)							
	Алгебра	17.04.12	0	7	6	1	93	50
	Средний % выполнения теста: школа – 58 % (по г.Москве – 61 %)							
	Русский язык	10.04.12	2	6	3	4	73	53
	Средний % выполнения теста: школа – 58 % (по г.Москве – 64 %)							
8А	Физика	15.03.12	1	6	4	3	79	50
	Средний % выполнения теста: школа – 56 % (по г.Москве – 62 %)							
	Алгебра	18.04.12	2	6	7	1	94	50
	Средний % выполнения теста: школа – 61 % (по г.Москве – 62 %)							
	Русский язык	25.04.12	2	5	4	2	85	54
	Средний % выполнения теста: школа – 63 % (по г.Москве – 62 %)							
8Б	Физика	15.03.12	3	3	6	3	80	40
	Средний % выполнения теста: школа – 58 % (по г.Москве – 62 %)							
	Алгебра	18.04.12	3	6	5	2	87	56
	Средний % выполнения теста: школа – 63 %, (по г.Москве – 62 %)							
	Русский язык	25.04.12	0	5	11	0	100	31
	Средний % выполнения теста: школа – 62 % (по г.Москве – 62 %)							
9	География	24.04.12	0	14	14	6	76	38
	Средний % выполнения теста: школа – 62,5 % (по г.Москве – 63 %)							
	Химия	19.04.12	4	8	14	6	81	69
	Средний % выполнения теста: школа – 49 % (по г.Москве – 51 %)							
10	Английский язык	20.03.12	2	4	4	0	100	60
	Средний % выполнения теста: школа – 63 % (по г.Москве – 50 %)							
	История России	19.03.12	2	6	4	0	100	67
	Средний % выполнения теста: школа – 64 % (по г.Москве – 53 %)							

Ученики средней школы принимают участие в сессиях кембриджских

экзаменов, что способствует формированию устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитию учебных интересов – с другой. В 2012 году все ученики Школы успешно сдали экзамены КЕТ и РЕТ, более 50 % сдали его с отличием.

### **Результаты языкового образования**

В соответствие с запросом родителей изучение иностранных языков стало приоритетным направлением образования в школе «Золотое сечение» для многих учащихся.

Под «изучением языка и культуры» подразумевается обширная языковая и речевая практика в условиях самостоятельной коммуникативной и учебной деятельности, а также опыт межкультурного общения.

Обучение иностранным языкам проходит в учебных группах, принципы формирования которых сложились в результате накопленного опыта.

Обучение в таких группах эффективно, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ. Так, в 2011-2012 уч. году из 25 выпускников 18 выбрали английский язык в качестве экзамена по выбору. Максимальный балл составил 97% (М. Арамян), средний балл – 77%.

В восьмом классе средней школы учащиеся приступают к выполнению второго типа письменного задания формата ЕГЭ – письменному высказыванию с элементами рассуждения (эссе). Требуемый объем – 200-250 слов.

В 2011-2012 учебном году учащиеся написали эссе в формате «За и против»: “The Advantages and Disadvantages of Television”, “The Pros and Cons of Living in the City”, “Getting older”.

Практически все ученики школы сдают международные экзамены по английскому языку, а также по испанскому и французскому языкам.

Кембриджские экзамены для детей и подростков (Young Learners English Tests: Starters, Movers, Flyers; KET for School, PET for School).

Различаются 3 уровня трудности экзамена, 3 «ступени»: Starters (начальный уровень), Movers (средний уровень) и Flyers (уровень повышенной трудности). Любой из этих тестов объективно оценивает способности ребенка, формирует у него положительное восприятие международных экзаменов, мотивирует его ещё усерднее изучать английский язык.

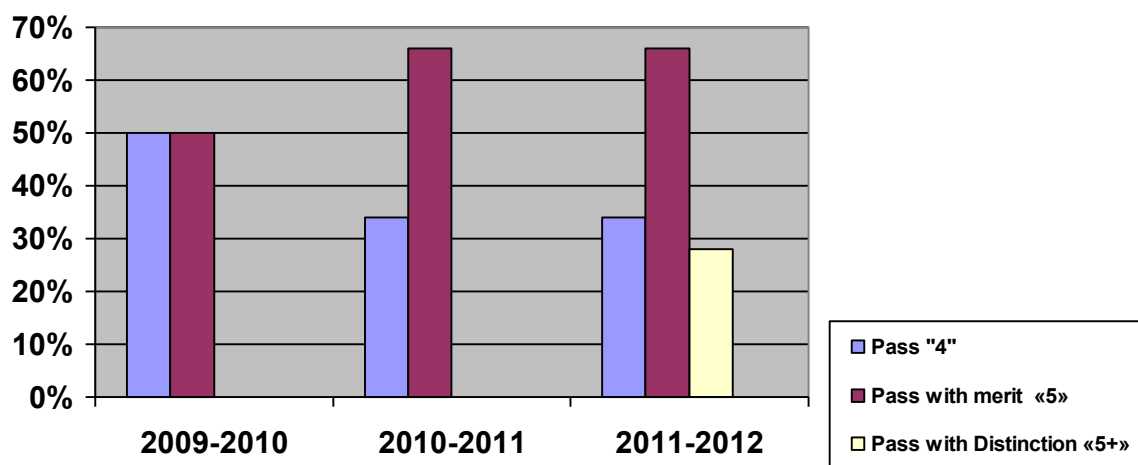
Экзамены KET for School и PET for School разработаны специально для подростков 11-14 лет. Данные Кембриджские экзамены, как и экзамены КЕТ и РЕТ (линейка экзаменов по общему английскому), соответствуют уровням А2 и В1 Шкалы Совета Европы.

## Результаты Кембриджских экзаменов КЕТ и PET 2010-2012 уч. года

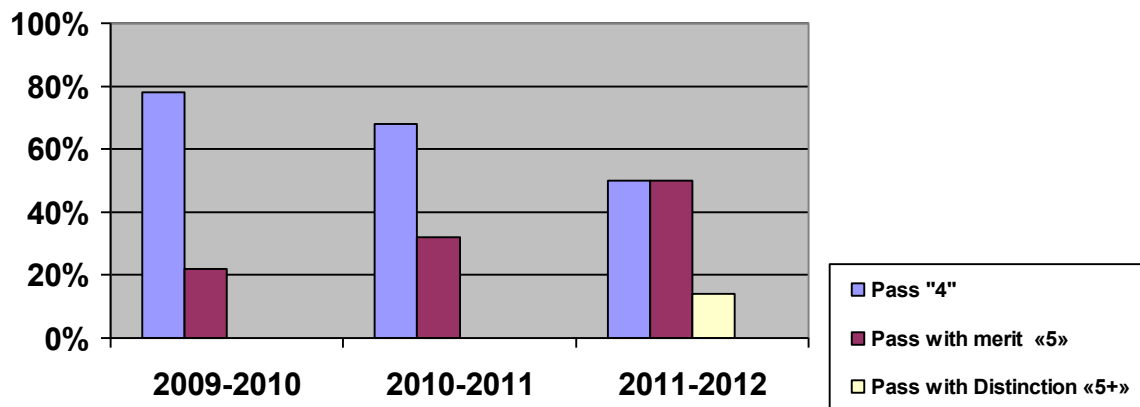
	Название экзамена	Класс	Кол-во учащихся	Результаты			% успеv.	% кач-ва
				Pass «4»	Pass with merit «5»	Pass with Distinction «5+»		
2009-2010	КЕТ	7	10	50%	50%	-	100	100
2010-2011	КЕТ	7	35	34%	66%	-	100	100
2011-2012	КЕТ	7	18	34%	66%	28%	100	100
2009-2010	PET	8	9	78%	22%	-	100	100
2010-2011	PET	8	19	68%	32%	-	100	100
2011-2012	PET	8	28	50%	50%	14%	100	100

С 2012 года внутри градации отличных результатов появилась подразделение наивысших результатов (результат от 90-100 баллов). В нашей школе 28% учащихся, сдававших экзамен КЕТ, и 14 % учащихся, сдававших экзамен PET, получили **наивысший результат**.

### Результаты Кембриджских экзаменов (КЕТ) 2010-2012 уч. года



## Результаты Кембриджских экзаменов (PET) 2010-2012 уч. года



Диплом по Испанскому как иностранному (D.E.L.E.) является официальным документом, признающим уровень знания и владения испанским языком, который выдает Институт Сервантеса от имени Министерства Образования, Культуры и Спорта Испании. Существует шесть уровней (начальный уровень A1, A2, B1, B2, средний B2, C1 и высший C2). Дипломы DELE признаны на международном уровне не только в образовательной, но и в коммерческой и в деловой областях. Они являются гарантией владения испанским языком.

В 2011-2012 учебном году ученики 8 класса сдавали экзамен по испанскому языку DELE Nivel A1 в Институте Сервантеса в Москве и успешно прошли это испытание, получив более 80 баллов.

Наши ученики ежегодно сдают международные экзамены DELF уровни A1 и A2, определяющие уровень владения французским языком. В соответствии с Европейскими Стандартами, экзамены на получение дипломов проводятся по четырём компетенциям. Дипломы независимы друг от друга, для получения каждого из них сдаётся единый экзамен. Как правило, при наличии диплома DALF C1 кандидат освобождается от лингвистического тестирования при поступлении во французский ВУЗ. Во многих французских Университетах наличие дипломов DELF B1 или B2 и DALF C1 является обязательным требованием. Выбор уровня требуемого диплома полностью зависит от Университета. Дипломы DELF и DALF действительны пожизненно.

### Результаты международных экзаменов D.E.L.E. и DELF 2010-2012 уч. года

Название экзамена	Кол-во участников	Класс	Результат экзамена
<b>Испанский язык</b>			
Всего сдавали D.E.L.E. A1 2011-12	2 человека	8 класс	100% выданы сертификаты
<b>Французский язык</b>			

Название экзамена	Кол-во участников	Класс	Результат экзамена
Всего сдавали DELF (A1) в 2009-2010	6 человек	7 класс	100% выданы сертификаты
Всего сдавали DELF (A1 и A2) 2010-2011	14 человек	7-8 класс	100% выданы сертификаты
Всего сдавали DELF (A1 и A2) в 2011-2012	5 человек	7-8 класс	100% выданы сертификаты

Обучение иностранным языкам сопровождается серьезной внеклассной деятельностью. Разнообразные внеклассные мероприятия способны обеспечить оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных видов работы с целью создания прочной базы языковых средств, а с другой – свободы творческих замыслов и продукции их с выходом за пределы учебной ситуации. Здесь имеется в виду креативность учащегося, которая проявляется в производимом учеником текстовом продукте.

**В целом данные мониторинга ВШК и внешней экспертизы свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%. Спад успеваемости в 7-8-х классах, традиционный для этих возрастных групп, столь же традиционно «исчезает» в 9-11 классах.**

### **3.2. Оценка качества подготовки выпускников образовательного учреждения**

По результатам ВШК за последние 3 года успеваемость по базовым предметам составляет 100%.

#### **Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»**

	2009-2010 гг.	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.
9 классы	9 из 22 уч-ся – 41%	4 из 14 уч-ся – 29%	18 из 41 уч-ся – 44%
11 классы	19 из 27 уч-ся – 70%	34 из 43 уч-ся – 79%	15 из 26 уч-ся – 58%

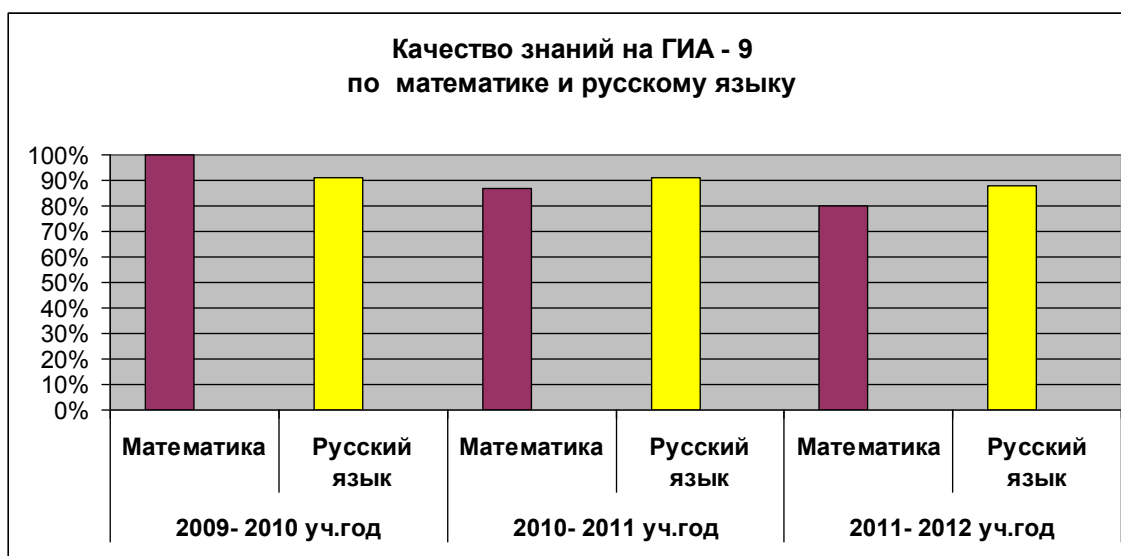
Об уровне образовательной подготовки обучающихся II и III ступеней обучения можно судить и по результатам итоговой аттестации выпускников в 9 и 11 классах.

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (ГИА)**

Учебный год	2009-2010		2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.	
	Кол-во участников	Качество знаний	Кол-во участников	Качество знаний	Кол-во участников	Качество знаний
Русский язык	22	91 %	23	91 %	41	88 %



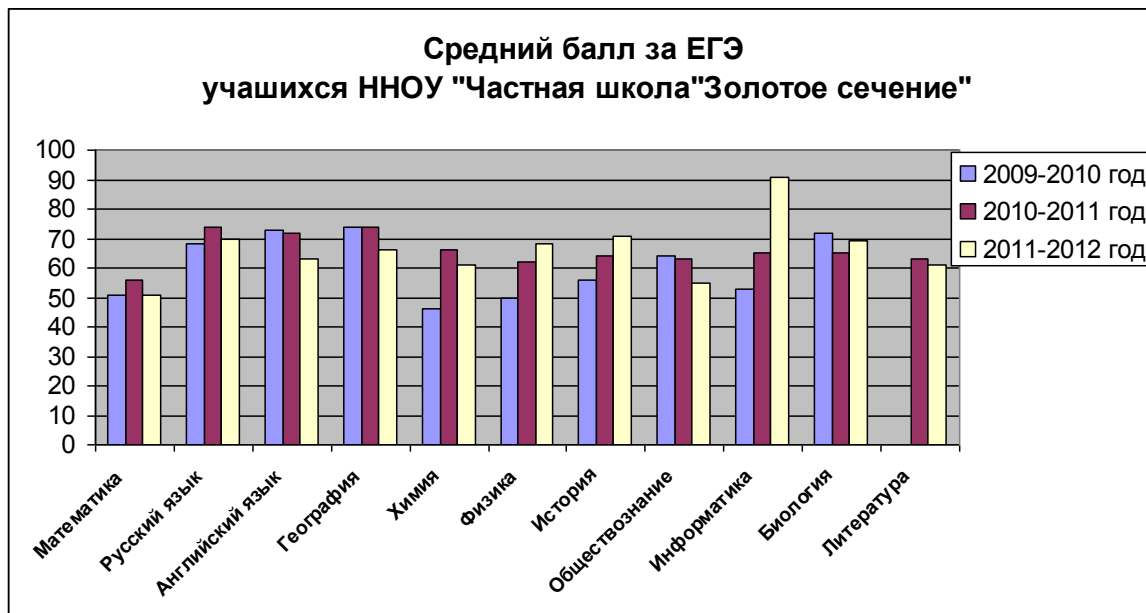
Математика	22	100 %	23	81 %	41	80 %
------------	----	-------	----	------	----	------



### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов (ЕГЭ)

Учебный год	2009-2010		2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык	27	51	44	56	26	70
Математика	27	68	44	74	26	51
Английский язык	17	73	33	72	18	83
География	1	74	1	74	1	66
Химия	2	46	3	66	3	61
Физика	3	50	4	62	2	68
История	4	56	13	64	4	71
Обществознание	13	64	31	63	12	55

Информатика	1	53	2	65	1	91
Биология	1	72	2	65	1	71
Литература			4	63	2	61



Важным результатом успешной работы педагогического коллектива школы является высокий процент поступления выпускников Школы в различные ВУЗы страны.

#### Динамика поступления выпускников школы в ВУЗы

Год выпуска	2010	2011	2012
Общее количество выпускников	27	44	26
Поступили в ВУЗы	27	43	26
% поступления	100	97,7	100

В соответствии с Положением о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении" Школа за последние 3 года подготовила 1 золотого медалиста и 2 серебряных.

**Таким образом,** содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует ФГОС, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки учащихся.

### 3.3 Результаты участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях

В соответствии с приоритетными целями Программы развития значительное внимание в Школе уделяется работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Уже в начальной школе разрабатываются и внедряются индивидуальные планы развития учащихся, успешно осуществляется и программа работы с одаренными детьми.

#### Цели этой работы:

Образовательная – расширение единого образовательного пространства школы для обучения одаренных детей в рамках общеобразовательного класса и в профильных классах.

Воспитательная – воспитание личности, способной к самореализации.

Развивающая – развитие у одаренных детей способностей к включению в любую практическую деятельность.

#### Этапы работы:

1. Выявление одаренных детей

2. Работа с одарёнными детьми по направлениям:

- Индивидуально-дифференцированный подход на уроках,
- Дифференциация домашнего задания,
- Включение в проектную деятельность.

#### Внеклассная работа:

– предметные мероприятия – предметные недели, интеллектуальные марафоны, конкурсы, олимпиады.

– факультативы, кружки;

– подготовка к предметным олимпиадам и государственной итоговой аттестации.

В результате этой работы ежегодно наши обучающиеся занимают призовые места в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и смотрах. Данные об индивидуальных достижениях учащихся приведены ниже.

#### 2009-2010 учебный год

#### Результаты участия в олимпиаде «Ломоносов»

Ф.И. участника	Предмет	
Мардахиашвили Давид	победитель	математика
Марданов Роберт	победитель	история
Рыкова Юлия	победитель	история
Савенков Влад	победитель	экономика

## 2010-2011 учебный год

Творческий коллектив газеты «Маргинал» – победитель в номинации «Лучшая концепция» и «Лучший дизайн» в конкурсе школьных периодических изданий и индивидуального журналистского мастерства школьников «Проба пера», Санкт-Петербург.

Учащиеся Школы - призёры Третьего всемирного конкурса детского рисунка «Дети рисуют свой мир».

Сборная школы 2 место в первенстве по минифутболу среди негосударственных школ Москвы.

Учащаяся 7 класса заняла 2 место на Фестивале французской песни в рамках года Франции в России и др.

### Призеры окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. участника	Класс	Предмет		Преподаватель
Китбалаян Ж.	8а	призер	История	Кузин Н.А.
Герасимова С.	10	призер	Обществознание	
Герасимова С.	10	призер	Русский язык	Борзенкова Г.В.
Шиндовски Н.	7в	призер	Английский язык	Пехова И.Б.
Китбалаян Ж.	8а	призер		
Меркурова Я.	8а	призер		
Засова С.	8б	призер	Английский язык	Хлуновская Т.Ю.
Борог С.	8в	призер		Добролюбова О.Е.
Голикова Г.	8а	призер		Садовничая И.П.
Лукьянова Т.	11	призер		
Кретов А.	11	призер		
Гулянский Д.	7б	призер	Биология	Фролова А.В.
Граванов А.	7в	призер		

### Результаты участия вузовских олимпиадах

Ф.И. участника	Предмет		Олимпиада
Егоров Петр	победитель	экономика	Олимпиада «Ломоносов»
Китбальян Арам	победитель	химия	
Ковтунов Павел	победитель	химия	
Глуз Семен	победитель	английский язык	Олимпиада РГГУ
Богданова Полина	победитель	история	
Францева Надежда	призер	история	
Болдина Екатерина	призер	обществознание	Олимпиада Академии ФСБ

### 2011-2012 учебный год

Учащиеся школы принимали участие в литературном конкурсе «Кипарисовый ларец», который принес нам 6 специальных премий: в стихотворной номинации «Полюбил бы я зиму», в номинации по публицистике «Но забыто прошлое давно» и в 4-х номинациях в прозе (мини-проза, зарисовка с натуры, новые сказочные герои, семейный альбом).

Гусейнов М. – лауреат конкурса журнала «Чудеса и приключения 2012».

Межонова Лана (9 класс) – победитель проекта городской конференции Грант префекта ЦАО в номинации "Гуманитарные знания" (специальный приз – образовательная поездка в зарубежную страну).

Результаты сборной команды Школы в городских соревнованиях негосударственных школ Москвы:

- 1 и 4 места в личном первенстве по шахматам,
- 1 и 4 места в личном первенстве по настольному теннису,
- 3 командное место по плаванию и др.

Учащиеся начальной школы принимали в 2011-2012 учебном году активное участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и «British Bulldog».

### Призеры окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. участника	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Макс. балл	
История					

Саркисов Арсен	7	призер	43	69	
Китбалян Жанна	9	призер	42	75	
Литература					
Гурская Анастасия	11	призер	58	75	
Математика					
Шумилов Александр	7	призёр	12	20	
Герасимова Софья	11	призёр	12	24	
Английский язык					
Оузоунян-Халпин Лара	7	Победитель	95	95	
Павлова Анна	7	призер	78	95	
Тостогань Алексей	7	призер	59	95	
Любимов Олег	8	призер	77	102	
Попельнюхова Маргарита	8	призер	63	102	
Виноградов Егор	8	призер	69	102	
Нахапетян Давид	8	призер	61	102	
Китбалян Жанна	9	призер	83	100	
Меркурова Яна	9	призер	79	100	
Андреев Антон	10	призер	67	102	

### Призеры вузовских олимпиад

Ф.И. участника	Предмет		Олимпиада
Арамян Мариам	призер	история	«Ломоносов»
	победитель	глобалистика	
Герасимова София	победитель	математика	МВТУ им. Баумана
Герасимова София	победитель	математика	МФТИ
Тюрпенко Антон	призер	английский язык,	МИРБИС

Тюрпенко Антон	призер	обществознание	
----------------	--------	----------------	--

В Школе ведётся работа со слабоуспевающими учащимися, объединяющая в совместной работе классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, врача, администрацию и родителей.

В Школе разработаны:

"Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями";

"Программа деятельности учителя (классного руководителя) со слабоуспевающими учащимися и их родителями";

"Мероприятия по предупреждению неуспеваемости" (обязательные к проведению с каждым слабоуспевающим учеником).

Оформляются и составляются:

- Индивидуальные карты учащихся.

- Психолого-педагогические характеристики учащихся.

**Цель:** определение основных причин неуспеваемости (физиологические, психологические, социальные и т.п.) и выработка мер для успешного усвоения обучающимся образовательных программ.

**Итак,** в Школе осуществляется выявление и развитие способностей каждого учащегося, проводится работа по проектированию индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка. Однако ясно видна необходимость усиления работы со слабоуспевающими детьми, которая должна сложиться в систему, включающую в себя планирование учебной, консультативной и внеучебной деятельности. В этой связи одной из задач ВШК на 2012-2013 учебный год должен стать контроль за результатами и их динамикой слабоуспевающих учащихся.

### **3.4. Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в школе**

С целью определения уровня удовлетворенности образовательными услугами Школы регулярно изучаются образовательные потребности обучающихся, предпочтения и пожелания их родителей по качеству образования, которое обеспечивает школа.

По результатам анкетирования в Школе отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: определяются предметы для обучения по выбору учащихся, профили обучения в старших классах, вводится экстернат и т.п. Во внеурочной деятельности запросы обучающихся реализуются в рамках творческих объединений по интересам.

Этот выбор обуславливается не только образовательным заказом по данным направлениям, но и проблемой перегрузки содержания образования предметной информацией, разрывом между школьным и вузовским образованием.

В зависимости от предметных предпочтений большая часть обучающихся к одиннадцатому классу определяются с выбором профессии. Мониторинг успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути, проводящийся в Школе, подтверждает это.

В ежегодном анкетировании о степени удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в Школе в 2012 году приняли участие 353 человека – родители и обучающиеся средней и старшей школы.

Оценка организации образовательного процесса по пятибалльной системе:

Объект оценки	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Средний балл
Классный руководитель	4,6	4,7	4,65
Учителя-предметники	4,3	4,2	4,25
Администрация	4,6	4,4	4,5
Воспитательная работа	4,4	4,2	4,3
Дополнительное образование	4,2	3,9	4,05

### **Результаты диагностики уровня удовлетворенности родителей качеством образования в 2011-2012 учебном году**

Классы	Количество опрошенных родителей	Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий
Начальная школа	23	21	2	0
Средняя школа	184	158	26	0
Старшая школа	47	44	3	
17	254	233 (92%)	21 (8%)	0

Результаты опроса позволяют сделать вывод об удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний,



обеспечиваемых школой.

Резервы повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив Школы видит в следующем:

- постоянное повышение уровня квалификации работников школы;
- внедрение в практику современных обучающих технологий;
- продолжение и совершенствование работы по формированию навыков учебного сотрудничества и выращивания учебной самостоятельности обучающихся;
- повышение эффективности работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми;
- организация более активного участия обучающихся в творческих и спортивных конкурсах округа, города, страны, в международных конкурсах.

**В целом** результаты освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования (образовательных стандартов) свидетельствуют о полноте освоения образовательных программ и удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний в Школе.

## **4. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **4.1 Система воспитательной работы**

Основной целью воспитательной работы является развитие личности ребенка, развитие его творческих способностей, нравственности и формирование социально-коммуникативного уровня поведения. В ходе самообследования установлено, что для достижения вышеуказанной цели решены или решены частично следующие задачи:

- превратить Школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;
- формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и осознании роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, развивать навыки межкультурной коммуникации, воспитывать толерантность;
- развивать самосознание и самовоспитание, создать условия для наиболее полного раскрытия и развития творческих способностей учеников и учителей;
- внедрять инновационные формы и технологии в работу по приоритетным направлениям воспитательной работы;
- формировать в Школе комфортную для всех учащихся психологическую среду, стремиться к гармонизации социально-личностных отношений в школьном коллективе, обеспечить основы успешной социализации обучающихся в обществе;
- повысить роль психолого-педагогической службы в индивидуальном развитии ребенка и формировании детских коллективов;

формировать принципы здорового образа жизни у детей и подростков;

- оказывать помощь семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организовать и развивать психолого-педагогическое просвещение родителей; усилить роль семьи в воспитании детей.

В Школе созданы все условия для всестороннего гармонического развития личности, сложилась эффективная система воспитательной работы с обучающимися.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся носит плановый характер и основывается на годовом плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей, планах работы методических объединений, планах дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности, единого социального заказа семьи и учащихся, общества, взаимодействия школы с культурными и общественными организациями, объединениями.

Большое внимание в Школе уделяется воспитанию в духе традиций школы, школьному самоуправлению учащихся, психолого-консультационной и профилактической работе по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, профилактической правовой работе.

Цели и задачи школьного образования обуславливают приоритетные направления воспитательной работы.

1. Гражданско-патриотическое воспитание: приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, Школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

Работа по этому направлению проводится на классных часах, ассамблеях, исторических брейн-рингах, конкурсах проектов. Учащиеся Школы принимают участие в концертах для ветеранов, в конкурсе рисунков «Праздник Победы», в экскурсионных программах, связанных с историческим прошлым и настоящим нашей страны: Бородино, Исторический музей, музей современной России.

В системе внеурочной воспитательной работы большое место отводится традиционным мероприятиям: праздник Первого звонка, День учителя, новогодние огоньки, праздник Масленицы, отчетные праздники «Классная работа», а также праздник Последнего звонка, Выпускной бал и др.

2. Духовно-нравственное развитие: повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

В школе работает театральная студия (спектакли: «Село Степанчиково и его обитатели» (9-11 классы), «Спящая красавица» (5-6 классы), «Святочные рассказы» (6 классы)), проводятся школьные театральные представления.

Традиционным для обучающихся стал театральный абонемент, в рамках которого организовано посещение театральных постановок (театр Сатиры, ТЮЗ, Большой театр, Малый театр, МХАТ им. Горького, Театр Ленком); мастер-класс «Граффити» в рамках фестиваля, посещение мероприятий Фестиваля мировых идей, 4 Московского фестиваля короткометражных

фильмов «Арт-кино»).

В течение 10 лет в рамках программы «Доброе дело» школа осуществляет помощь московским детским домам № 9 и № 5, а также детскому дому г. Касимова Рязанской области.

Для ребят детских домов проводятся акции «Рука помощи» и «Присоединяйся!», мастер-классы «Умеешь сам – научи другого», Рождественская благотворительная ярмарка, праздник Масленицы, футбольные матчи.

Важное значение придаётся работе по нравственно-правовой тематике (беседы о правилах поведения в общественных местах, о правилах безопасности дорожного движения, экологии).

3. Художественно-эстетическое развитие: создание культурологической среды Школы, формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентноспособной личности.

На базе школы действуют театральная и хоровая студии, ИЗО-студия, факультатив «Ритмика», кружок телеоператоров. В рамках работы школьной Академии искусств проводятся вечера классической музыки, творческие встречи с художниками, музыкантами, писателями, артистами, гостеприимно распахнуты двери литературных гостиных 5-10 классов.

Учащиеся нашей школы принимают участие в работе международного конкурса рисунков «Русское слово», в регулярных школьных фотовыставках, посещают художественные выставки (С. Дали, Караваджо). Учащимися 11 класса проводились съемки фильма к дню рождения Школы.

В целях формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей культуры в Школе организовано регулярное посещение Московской Государственной филармонии, театров, музеев. Мониторинг посещения обучающимися учреждений культуры осуществляет заместитель директора по УВР.

#### **Динамика посещения учащимися Школы учреждений культуры**

Учебный год	Общее количество выходов и поездок	Из них театры, музеи, выставки
2009-2010	33	10
2010-2011	49	19
2011-2012	71	22
Всего:	153	51

4. Интеллектуальное развитие учащихся: организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование гуманитарного мировоззрения и положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение вариативного

образования учащихся по их возможностям и способностям (выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы).

В школе работают предметные кружки: английский клуб, страноведческий клуб «Феномен», кружок «Москвоведение», творческие группы по интересам («Я – исследователь!», «Друзья природы»); проводятся выездные образовательные программы (например, «Пушкинский Петербург», «Гоголевский Петербург», «Огниково»); экскурсионные программы (Московский планетарий, Геологический музей, Измайловский кремль, физическая кунсткамера); организуются поездки учащихся на летние семинары и стажировку в англоязычные страны (США и Великобританию).

На развитие учебно-познавательной деятельности учащихся направлены предметные недели, позволяющие учащимся погрузиться в проблематику предметных областей, преподающихся в школе, и предметные дни (День Испании, День Франции, Многогранники, конкурс раторов); конкурсы, олимпиады и интеллектуальные игры; внеурочные диспуты и деловые игры, тематические классные часы и др.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в проектной работе, результаты которой представляются на ежегодной научно-практической конференции "Шаг в будущее".

5. Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни: формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации. Работу по обучению, воспитанию и физическому развитию обучающихся учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования строят по трем направлениям: учебно-воспитательная, спортивно-массовая и оздоровительная.

Активно проводится работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, они привлекаются к посильным занятиям физической культурой.

Педагогами Школы активно применяются современные разработки в области физической культуры и спорта. Оздоровительная работа строится на привлечении обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, организации спортивных праздников и дней здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

В школе работают спортивные секции футбола, туризма, настольного тенниса, шахмат, представлен широкий спектр спортивно-оздоровительных программ: «Весёлые старты», «Виват, спорт!». Регулярно проводятся соревнования по мини-футболу (между командами параллелей и между сборными учащихся и педагогов), настольному теннису, баскетболу, соревнования по дартс, легкоатлетические эстафеты и др. Регулярно проводятся беседы по физкультурно-оздоровительной тематике и охране здоровья.

Сборная команда школы регулярно принимает участие в городских соревнованиях негосударственных школ Москвы по шахматам, настольному теннису, плаванию.

6. Социальная адаптация учащихся: формирование у учащихся отношение

к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье и общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии со службами сопровождения Школы.

В школе работает интерактивный родительский клуб, проводятся семинары и лекции для родителей, на которые приглашаются психологи, врачи, организуются родительские дни.

В целях профилактики правонарушений: на родительских собраниях с приглашением специалистов по этой тематике, акцентируется внимание родителей на способах профилактики наркомании, токсикомании, асоциального поведения.

#### 7. Профессиональная адаптация учащихся:

В школе ведётся работа по превентивному обучению (профилактике) по программе «Жизненные навыки» с учащимися 2-8 классов, в течение учебного года проводится обучение классных руководителей по различным аспектам программы.

Ежегодно проводятся мероприятия профориентационной направленности: ассамблея «Итоги и перспективы летней практики» (9-11 класс), программа «100 вопросов профессионалу» (9-11 класс), дебаты «Виртуальное общение: за и против» (9 параллель), конкурс исторических (5-8 классы) и обществоведческих эссе (9-11 классы). К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни. Ведется активное сотрудничество с представителями высших и средних специальных заведений. Ученики 11 класса принимают участие в Днях открытых дверей вузов.

8. Воспитание толерантности: формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды и диалога культур.

9. Совместная деятельность с родительским сообществом и общественными организациями: включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность администрации Школы и служб сопровождения, ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления.

Для родителей школы регулярно проводятся тематические лекции, силами учащихся готовились театральные спектакли, организовывались встречи с учителями-предметниками (родительский день) и работниками правоохранительных органов.

В рамках работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий обучающиеся участвуют в школьных и окружных акциях, конкурсах (окружной конкурс детского рисунка ГИБДД «Мы рисуем улицу»), тематических играх, регулярных классных часах и беседах (не реже 1 раза в четверть).

Важным звеном системы воспитательной работы является школьное самоуправление. Его работу организует и педагог - организатор.

Цель: взаимодействие ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта

самореализации обучающихся, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитанию, самосовершенствованию.

Работа Ученического совета, состоящего из представителей учащихся 5-11 классов, позволяет обучать детей умению организовать жизнь коллектива, управлять собой, проявлять лидерские качества. Работа Совета регламентируется Положением о школьном самоуправлении.

Основополагающие принципы деятельности Ученического совета:

- равноправие,
- выборность,
- обновляемость и преемственность,
- открытость и гласность,
- коллегиальность и персональная ответственность,
- распределение полномочий,
- отчетность.

Функционально школьный Ученический совет осуществляет:

- помощь в организации и подготовке школьных мероприятий: вечеров, дискотек, праздников, конкурсов, различных соревнований;
  - участие в подборе представителей школы для различных внешкольных мероприятий, в проведении акций;
  - участие в планировании и помощь в организации встреч с интересными людьми;
  - выпуск праздничных стенных газет и печатных изданий, сбор материалов к тематическим классным часам;
- участие в спортивных и здоровьесберегающих программах, в общественно-полезном труде и т.п.

Хочется отметить, что именно Ученический совет организует и проводит школьные конкурсы, является организатором и хранителем традиционных школьных дел.

В начальной школе дети объединены в творческом проекте «Зажги свою звезду», задачей которого является подготовка воспитанников к участию в детском самоуправлении, воспитание самостоятельности, ответственности, культуры общения.

**Воспитанность** – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

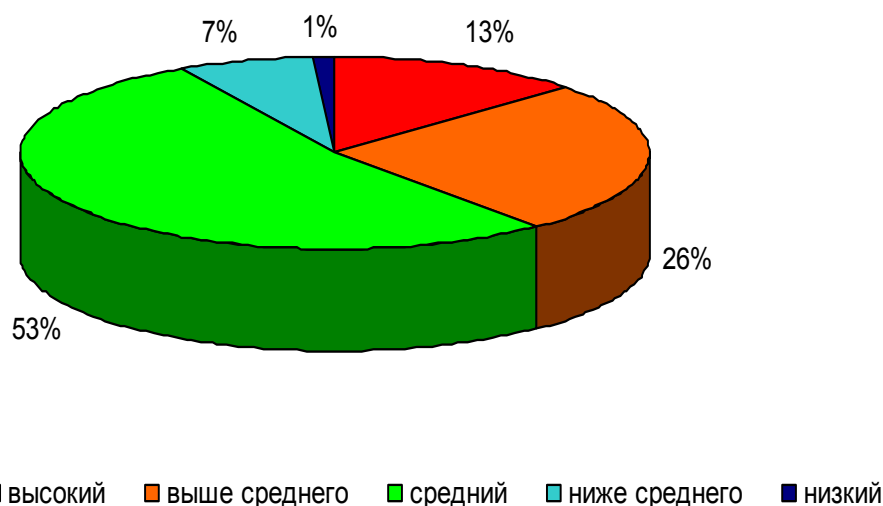
При анализе результатов исследования уровня воспитанности учащихся Школы, проводимого в 20011-2012 учебном году при поддержке службы сопровождения, мы исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование, и рассматривали воспитанность как сочетание следующих фактов: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие все учащиеся Школы.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (53 %): 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 26% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1

### Показатели уровней воспитанности



Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%): высокий – 16%, выше среднего – 31%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего (таблица 1);

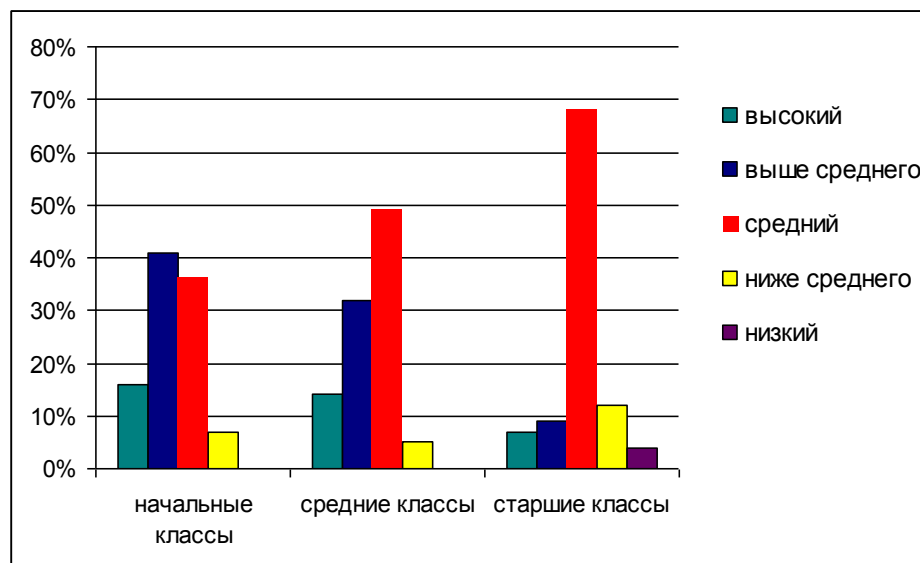
- в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 14%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего (таблица 1);

- в старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 7%, выше среднего – 9%, 12% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 4 % (2 человека) имеют низкий уровень воспитанности (таблица 1).

**По нашему мнению**, некоторое увеличение показателей уровней воспитанности *ниже среднего* и *низкого* в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

**Диаграмма 2**

**Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами**



Теперь рассмотрим полученные данные по отдельным факторам воспитанности.

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Из полученных данных видно, что в начальной школе и в средних классах несущественно, но преобладает высокий уровень нравственной самооценки.

Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку, и считают, что они так и поступают. В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся старших классов знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

В целом по школе уровень нравственной самооценки – средний (53%), 42% учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки.

Этика поведения показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях. Примеры ситуаций, которые были даны учащимся для анализа:

2. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ....
3. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
4. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру (в какую-либо совместную деятельность), то я ....
5. Когда меня постоянно перебивают, я ...
6. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Из полученных данных видно, что и в каждой возрастной группе и в целом по школе уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е.



в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуациях учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную). В начальной школе таких ребят 37%, в средних классах – 39%, в старших классах – 16%, т.е. эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций. Таких учащихся 4 человека (16%) в начальной школе, 1 человек (1%) в средних классах и 6 человек (11%) в старших классах. В среднем по школе таких ребят – 15 человек (8%).

В целом по школе высокий уровень этики поведения у 31% учащихся, у 2% - выше среднего, средний – 59%, ниже среднего – 5% и низкий - 3%. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает средний уровень этики поведения, т.е. учащиеся школы знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев поступают, не проявляя агрессии.

Такой фактор воспитанности, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся. Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

Быть человеком, которого любят.

Иметь много денег.

Иметь самый современный компьютер.

Иметь верного друга.

Мне важно здоровье родителей.

Быть большим начальником и иметь возможность многими командовать.

Иметь много слуг и ими распоряжаться.

Иметь доброе сердце.

Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

Иметь то, чего у других никогда не будет.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 27% учащихся начальной школы наиболее важны духовные ценности, для 61% - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 10% - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2% - важны только материальные ценности.

Для 41% учащихся средних классов наиболее важны духовные ценности, для 52% - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 6% - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 1% - важны только материальные ценности.

Для 26% учащихся старших классов наиболее важны духовные ценности, для 57% - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 9% - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2% - важны только материальные ценности.

В целом по школе наиболее важны духовные ценности для 32%

учащихся, важны как духовные ценности, так и материальные ценности для 57%, для 9 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

Фактор нравственной мотивации показывает, на что направлена нравственная мотивация человека: на себя, на других или человек придерживается принципа невмешательства в дела других.

У 25% учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 65% учащихся начальной школы нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. Лишь 10% (5 человек) учащихся начальной школы имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям.

15% учащихся средних классов имеют нравственную мотивацию, направленную на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 63% учащихся средних классов нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 7 % учащихся средних классов придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. И 15% учащихся средних классов имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям.

9% учащихся старших классов имеют нравственную мотивацию, направленную на других, т.е. эти дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 44% учащихся старших классов нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 47% учащихся средних классов придерживаются принципа невмешательства в дела других людей и имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию.

В целом по школе 16 % учащихся имеют высокий уровень нравственной мотивации, т.е. у этих ребят нравственная мотивация направлена на других, они готовы помочь человеку, находящемуся в сложной ситуации. У 58% учащихся нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 6% учащихся придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. 23% учащихся и имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, т.к. они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы.

**Вывод:** На основании проведенного анализа можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и необходимости запланировать в 2012-2013 учебном году воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности; продумать и выстроить систему работы по личностному развитию воспитанников и осуществлять контроль за деятельностью всех

участников данного процесса.

### **Развитие личности учащихся во второй половине дня:**

- ✓ изучение второго иностранного языка;
- ✓ формирование устойчивых навыков устной речи на занятиях риторики;
- ✓ формирование навыков ведения дискуссий в рамках школьного дискуссионного клуба;
- ✓ эстетическое развитие детей в ходе кружковой работы («Куклы», «Декоративно-прикладное творчество» и др.);
- ✓ расширение кругозора и формирование собственной картины мира на факультативах: «Математический олимп», «Занимательная биология», «Химическая лаборатория»;
- ✓ реализация программы здоровья через занятия в спортивных секциях и соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- ✓ спецкурсы по обществознанию, математике и др. предметам в старших классах с целью оказания помощи при поступлении в вузы и др.

Организационные формы объединений системы дополнительного образования:

- |           |                         |
|-----------|-------------------------|
| - кружок; | - клубная деятельность; |
| - секция; | - ансамбль;             |
| - студии; | - мастерские и т.п.     |

Формы занятий определяются педагогом и программой по дополнительному образованию. Основные формы учебной работы – аудиторные занятия: игра, лекция, диспут, интегрированное занятие, беседа, экскурсия, репетиция, творческий отчет, занятие-конкурс, зачет, практическая работа.

Кроме того, в системе дополнительного образования проводятся занятия на свежем воздухе (тренировки по футболу, туризм, весёлые старты), концерты, выставки, соревнования, экскурсии, походы, поисковая деятельность и др.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня с учётом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Занятия в группах ведутся по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм (СанПин), возрастных особенностей детей и утверждается директором школы. При приеме в объединения дополнительного образования необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Занятия дополнительного образования проводятся на базе Школы и с использованием учебных классов, актового зала и спортивного зала Академии им. Фрунзе.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы дополнительного образования, – от 7 до 17 лет.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Контроль осуществляется по следующим вопросам:

- стабильность состава детских объединений;
- наполняемость учебных групп;
- режим проведения занятий;
- выполнение образовательной программы;
- результативность работы детского объединения;
- трудовая дисциплина педагога;
- ведение педагогом документации;
- составление программно-методического обеспечения.

Формы фронтального и текущего контроля работы детских объединений:

- посещение и анализ занятий;
- посещение итоговых и отчетных занятий;
- анализ отчетной документации.

### Охват учащихся дополнительным образованием

Направленность	2009-2010			2010-2011			2011-2012		
	141 час / 495			140 час. / 552			27 час. / 557		
	Количество			Количество			Количество		
	групп	детей	пед.	групп	детей	пед.	групп	детей	пед.
Художественно-эстетическая	4	40	2	8	54	2	9	62	3
Культурологическая	5	43	2	8	57	2	10	59	3
Естественно-научная	3	14	1	3	12	1	5	17	1
Научно-техническая	1	6	1	1	7	1	2	14	1
Социально-педагогическая	1	7	1				1	3	1
Социально-экономическая				1	6	1	1	6	1
Физкультурно-спортивная	7	62	6	8	70	7	11	83	9
Итого:	21	172	13	29	206	14	39	244	16

**Занятость обучающихся в системе дополнительного образования  
в 2012 г.**

Направленность	Название объединения	Количество		ФИО руководителя
		групп	детей	
Художественно-эстетическая	Хоровая студия	1	19	Христофорова Т.В.
	Изостудия	2	15	Демидова Е.П.
	Театральная студия	6	38	Мальцина Л.Д.
Культурологическая	"Английский клуб"	4	31	Николаева А.В.
	Клуб "Феномен"	4	20	Трубачёва Е.Ю.
	"Москвоведение"	2	14	Зубец Г.П.
Естественно-научная	"Друзья природы"	1	3	Умарова Н.В.
	"Я исследователь"	4	14	Умарова Н.В. Фетисова С.Н.
Научно-техническая	Школа телеоператора	2	14	Чередниченко М.В.
Социально-педагогическая	"Учусь учиться"	1	3	Умарова Н.В.
Социально-экономическая	Предпринимательство	1	6	Арефьева Г.Я.
Физкультурно-спортивная	"Весёлые старты"	5	25	Сорокина Т.П.
	Футбол	1	12	Ефремцева В.Н.
	Настольный теннис	1	12	Фролов О.О.
	Шахматный клуб	2	14	Иванец В.В.

		Ритмика	1	3	Христофорова Т.В.
		Туризм	1	24	Белова Н.Г.

Охват обучающихся дополнительным образованием в процентном отношении постоянно растёт, как и число обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы.

Учебный год	Посещают объединения ДО на базе школы		Посещают объединения ДО вне школы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
2009-2010	127	63,5	133	66,5
2010-2011	154	77	143	71,5
2011-2012	190	85	161	80,5

#### Занятость учащихся во 2-й половине дня

В школе				
Класс	Спорт. секции	Предм.	Проекты	Эстетич. воспит.
2а	3	3		3
3а	5	5		5
4а	3	3		3
5а	8	3	3	7
5б	2	7	2	7
6а	5	10	7	4
6б	2	1	6	2
7а	4	3	10	5
7в	4	8	13	5
8а	2	7	14	7
8б	4	2	13	1
9а	10	14	19	5
9б	9	12	18	7
10а	7	10	12	4
11а	3	8	10	3
11б	4	9	11	2

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: воспитанники объединений блока дополнительного образования имеют возможность участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня. Проводятся отчётные концерты.

**Результаты участия объединений ДО школы в конкурсах,  
фестивалях, выставках, олимпиадах, соревнованиях в 2011-2012 уч. г.**

Название конкурса, жанр	Название объединения	ФИО педагога	Награды, звания	Победитель
Школьная олимпиада по английскому языку	Английский клуб	Николаева А.В.	1 и 2 места среди учеников 6 кл.	Корнеева О. Пименова С.
Школьный фестиваль английской песни			2 место	Группа 7 кл.
Школьные соревнования по спортивному ориентированию	Туристический клуб	Белова Н.Г.	Дипломанты	Группа 5-6 кл.
Школьные туристические соревнования «Партизанские тропы»			Дипломанты	Группа 7-8 кл.
Школьные соревнования по пионерболу	Весёлые старты	Сорокина Т.П.	Дипломанты	Группа 5-6 кл.
Школьные соревнования по баскетболу	Весёлые старты		Дипломанты	Группа 7-8 кл.
Школьные соревнования «Личные рекорды»			Дипломанты	Группы 5-8 кл.
Благотворительная ярмарка в фонд помощи детскому дому	Изостудия	Демидова Е.П.		
Окружной конкурс творческих	Москвоведение	Зубец Г.П.	Лауреат	Голубничий Сергей, 7 кл.

Название конкурса, жанр	Название объединения	ФИО педагога	Награды, звания	Победитель
проектов				
Окружные соревнования по мини-футболу	Футбол	Ефремцева В.Н.	2 место	Сборная 6-7 кл.
Городские соревнования по мини-футболу среди частных школ			3 место	Сборная 6-7 кл.
Соревнования по настольному теннису на первенство школы	Настольный теннис	Фролов О.О.	1 место	Захариков Пётр
Соревнования среди частных школ Москвы по настольному теннису			1 место	Ковальчук Дмитрий
			4 место	Захариков Пётр

Реализация программ дополнительного образования проходит при активном участии родителей учащихся. Традиционно, в начале года, на первом родительском собрании заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит презентацию всего спектра дополнительного образования школы.

**Вывод:** В школе созданы условия для реализации интересов и способностей обучающихся средствами внеурочной деятельности и системой дополнительного образования.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована кадрами согласно учебному плану и индивидуальному штатному расписанию на 100%. Педагогический коллектив школы включает 54 учителя. 78 % коллектива имеет стаж работы свыше 10 лет, молодые специалисты – 4 чел.



### *Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:*

До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4	9	22	18	3

Все преподаватели имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо прошли курсы, дающие право преподавания предмета.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

### *Характеристика педагогов по образованию и квалификации*

#### **ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Высшее</b>		<b>Среднее специальное</b>	
Количество	%	Количество	%
52	96	2	4

#### **КВАЛИФИКАЦИЯ**

<b>Высшая категория</b>		<b>Первая категория</b>		<b>Вторая категория</b>	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	21	4	8	24	44

### **Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние пять лет**

	Кол-во сотрудников	период
	58% педагогов	2007-2012 уч. года

Названия курсов повышения квалификации педагогов (см. приложение 2)

### *Результаты повышения квалификации преподавателей школы*

Доля преподавателей, повысивших квалификацию за последние 5 лет	2009–2010	2010–2011	2011–2012
97 %	20%	20%	25%

**Таким образом,** удовлетворительный уровень обеспечения школы квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором ее развития.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования и примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, утверждены директором школы. Учебные программы по предметам по выбору обучающихся рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В начальной школе (первая ступень обучения) используется программа «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).

В основной школе (вторая ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ основного общего образования, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В старшей школе (третья ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В соответствии с программами и учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся и возможностей Школы учителями осуществляется тематическое планирование. При планировании особое внимание уделяется формированию и отработке практических навыков и применению полученных знаний в жизни.

Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. По темам, вызывающим затруднения учащихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия за счет резервного времени. Планирование работы для детей с ограниченными возможностями здоровья составлено с учетом диагнозов МПК, индивидуальных особенностей детей.

Образовательные программы системы дополнительного образования реализуются объединением дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Учебные программы дополнительного образования рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утвержденных директором.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами соответствует установленным требованиям по реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Все обучающиеся обеспечены необходимой литературой (в том числе

мультимедийными учебными продуктами) в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы. Библиотечки учебной литературы располагаются в каждом кабинете в соответствии с его профилем.

Преподавание всех учебных дисциплин на каждой ступени образования обеспечено учебно-методическими комплексами (см. приложение 1).

### 5.3 Организация методической работы

Методическая деятельность Школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы Школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Формирование ключевых компетенций в условиях общеобразовательной школы».

Её основной целью является развитие творческого потенциала, совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов для повышения эффективности и качества педагогического процесса, оказание реальной адресной помощи педагогам в совершенствовании мастерства, создание условий и механизмов включения педагогов в инновационную деятельность, обеспечения профессиональной переподготовки педагогов на основе компетентностного подхода, совершенствование методической базы.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих учителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещаниях при завуче и директоре.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Основными задачами методической службы являются:

1. Обеспечение высокого методического уровня и качества проведения всех видов занятий, поиск новых технологий, форм и методов обучения, внедрение новых информационных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Анализ и обобщение достижений педагогов, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

3. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми образовательными технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

4. Организация рефлексивной деятельности учителей и выработка путей решения педагогических проблем и затруднений.

5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

6. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров и профессионального становления молодых (начинающих) преподавателей.

7. Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

8. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

9. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, на основе применения современных методов обучения и технических средств.

10. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

11. Развитие учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий и др.

12. Изучение и внедрение инновационных технологий, реализующихся в системе образования в рамках деятельности в экспериментальных площадках различного уровня.

13. Деятельность методических объединений Школы в соответствии с Образовательной программой в следующем, 2012-2013, учебном году направлена на реализацию методической темы школы: "Использование современных педагогических технологий для формирования основных учебных умений и повышения качества образования в школе".

Методическая работа проводится в разных формах, например:

- взаимопосещение уроков;
- открытые уроки с последующим обсуждением;
- доклады и сообщения из опыта работы;
- подготовка вопросов на педагогический совет;
- научно-практические конференции для средней и старшей школы;
- разработка опорных графических схем, конспектов, инструкций и раздаточного материала (разноуровневого) для индивидуальной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время;
- участие в педагогических консилиумах;
- знакомство с новинками методической литературы, новыми программами;
- видеосъемка уроков с последующим обсуждением;
- знакомство с новинками методической литературы, новыми программами;
- знакомство с новыми возможностями информационных технологий в учебном процессе с последующим внедрением в работу;
- обмен опытом по работе с интерактивной доской;

- встречи учителей разных ступеней обучения с целью обмена опытом и обеспечения преемственности в развитии социального интеллекта;
- создание методической «копилки» учителя и др.

- творческие отчеты в разных формах: спектакли, выставки работ учащихся и художественные вернисажи, выпуск ежегодного школьного литературно-художественного альманаха школьных газет и журналов, сборника тезисов по проектной деятельности и др.

Методическая работа реализуется и на основе внедрения в учебный процесс программно-методических разработок, составленных и опубликованных учителями начальной школы, русского языка и литературы, информатики и ИКТ, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

### **Опыт работы методической работы учителей отражается и в авторских разработках и публикациях работников школы**

<p>Меркулова Ю.В., учитель русского языка и литературы</p>	<p>13 печатных статей и учебно-методические пособия:          - Уроки развития речи: по программе «Речь»: 9 кл. / Под общей редакцией Г.И. Канакиной (в соавторстве). – Пенза: ПГПУ, 2004. – 159 с.;          - Основные формы организации учебной работы по русскому языку (в соавторстве). – Пенза: ПГПУ, 2007. – 91с.;          - Преемственность в изучении понятия «предложение». – Пенза: ПГПУ, 2007. – 106 с.;          - Изучение синтаксиса простого предложения в школе. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 42 с.</p>
<p>Ефимова Г.Р., учитель химии:</p>	<p>- «Сборник задач и упражнений по аналитической химии» (в соавторстве),          - «Химия. Учебно-методическое пособие» (для поступающих в МГАВМиБ) (в соавторстве).</p>
<p>Добролюбова О.Е., учитель английского языка:</p>	<p>- «Vocabulary in Focus. Сборник упражнений по развитию лексических навыков» (к учебнику “Market Leader”, New Intermediate Edition 2006 by David Falvey, Simon Kent). Часть I(в соавторстве).</p>
<p>Хмелевская И.Н., учитель информатики</p>	<p>Методические пособия:          - «Психолого-педагогические аспекты первичной антинаркотической профилактики через предметное обучение» (в соавторстве),          - «Интернет как средство организации досуговых мероприятий среди несовершеннолетних» (в соавторстве).</p>

Городжая Е.Э., учитель мировой художественной культуры:	-«Конькобег. Гармонист. О значении предела» (в соавторстве).
Зубец Г.П., педагог дополнительного образования	«Моя Калуга»

### Результаты методической работы в школе:

- увеличение количества учителей, активно использующих инновационные методы и формы обучения;
- активизация участия учителей в методической работе округа и города;
- регулярное участие преподавателей в окружных и городских семинарах, олимпиадах по различным предметам;
- создание базы методических материалов, доступной по локальной сети с рабочего места учителя: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков;
- повышение эффективности взаимодействия и сотрудничества в системе «школа-вуз» и др.

Так, в 2011-2012 учебном году, учителя школы принимали участие в семинарах ОМЦ ЦАО, организованных на базе школы, по темам: "Условия для возникновения и последующего развития мыследеятельностных способностей младших школьников", в научно-практических семинарах, организованных Центром психологического сопровождения образования «Точка ПСИ» по теме: «Формирование и развитие УУД: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг» (Битянова М.Р.), «Новые педагогические технологии. Организация и содержание проектной деятельности учащихся» (М.А. Ступницкая), «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации системы Занкова» (город).

Учителя иностранных языков участвовали в вебинарах Towards incorporating learner autonomy in language classes for children, Creative Writing in the Language Classroom, Life Skills, посетили семинар Rob Bolitho по формированию критического мышления учащихся на уроках английского языка, участвовали в городских научно-практических конференциях Pearson Spring School 2012 "Always Learning", "The Choices is yours – the effective 21st century teenage classroom", работе городской педагогической мастерской «Творческое сотрудничество всех участников образовательного процесса – залог успешности в формировании универсальных учебных действий» в рамках марафона педагогических предметов и др.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, в 2011-2012 учебном году 2 учителя подтвердили высшую категорию.

Школа сотрудничает с вузами–партнерами: МГУ (факультет глобальных процессов), Высшая школа экономики (факультет философии), РАНХиГС (факультет зарубежного регионоведения), МИРБИС и др.

Со всеми вузами организовано научно-методическое сотрудничество. Преподаватели вузов ведут модульные курсы в старших классах.

**Ежегодный анализ** работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач Образовательной программы школы. Организация методической деятельности Школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

<i><b>Блок</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>
Поисковая работа и исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, проектами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов исследовательской работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п. ), методик диагностики учащихся
Подготовка учебных презентаций к урокам, мероприятиям	Подготовка презентаций уроков, внеклассных мероприятий
Повышение квалификации учителей	Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество и т. д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения передового опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной

	<p>деятельности, оформление результатов исследования (доклад, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом опыте</p>
--	---

#### **5.4 Инновационная научно-исследовательская деятельность**

Инновационная деятельность школы осуществляется в рамках федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образовательного процесса. Инновационная деятельность заключается в освоении педагогами новых образовательных технологий:

технология «ПОРТФОЛИО»;

педагогические технологии адаптивной школы;

технологии уровневой дифференциации.

При формировании инновационной и экспериментальной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных образовательных и воспитательных технологий, форм и методов работы.

Одной из инновационных школьных технологий – технология тьюторства. В рамках реализации в отечественном образовании ФГОС в начальной и основной школе линия индивидуализации заявлена как одна из ведущих тенденций современного образования. Обеспечение процесса индивидуализации ставит перед учителями школы проблему поиска ресурсов, средств, способов сопровождения индивидуальных учебных программ школьников. В связи с этим тьюторство становится мощным ресурсом современной дидактики, т.к. тьютор исторически возник как педагог, сопровождающий процесс индивидуализации.

Школа является активным членом и организатором «Межрегиональной тьюторской ассоциации», Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов РФ (АсНООР), одним из организаторов «Летней школы развития «НooГен».

Образовательная технология «НooГен» направлена на многостороннее интеллектуальное развитие детей, формирование фундамента их дальнейшей учебы и жизни.

Для реализации технологии «НooГен» создаются специальные условия, как правило, это выездные интенсивные Школы развития.



Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий. Работа с такими «возможными мирами» происходит в форме решения «ноогеновских задач» – специальных заданий, которые формулируются так, чтобы вступать в противоречие с привычным образом мыслей, как детей, так и взрослых участников. Задача, как правило, звучит так, что решить ее, на первый взгляд, совершенно невозможно. Другое неперемное требование к ноогеновской задаче – ее принципиальная новизна. Никто не знает, как она должна решаться (включая авторов), решение появляется в живом общении в процессе живого мышления. Предметом ноогеновских задач могут быть пространство, время, физика, история, язык, отношения между людьми, сами дети и взрослые.

Построение возможного мира – базовый процесс интенсивной школы, в которой включаются все участники. В результате появляются разные решения одной задачи, каждая группа строит по одному, а в некоторых случаях и по несколько решений.

В концепции модернизации российского образования сформулирована основная задача общеобразовательной школы – «формировать целостную систему универсальных знаний, навыков а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся». Это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

В качестве ведущих технологий в школе используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- технологии на информационно-интегративной основе;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Проектная деятельность в школе является одним из средств стимулирования интереса учащихся к познавательно-исследовательской деятельности, формирования ключевых компетентностей у учащихся, а также своеобразным маркером сформированности таких компетентностей.

Анализ эффективности использования проектного метода позволяет сделать вывод, что на уроках в Школе у 88% школьников повышается активность, 85% детей утверждают, что на таких уроках им значительно интереснее, чем на обычных. Сравнительная характеристика отмечает эффективность восприятия учебного материала учащимися.

В Школе разработано Положение о проектной деятельности, усовершенствована система работы над проектами, апробированы новые критерии оценивания проектов.

С целью изучения интересов учащихся, их мотивации при выборе тем приглашаются студенты-тьюторы магистратуры Московского университета. Основная задача группы – изучение интересов учеников 7-10 классов и

оказание помощи в постановке проблемы, отслеживание динамики роста компетентностей учащихся в ходе работы над проектом.

**Результаты школьной VII научно-практической конференции  
«Шаг в будущее»  
(были представлены и награждены 23 проекта-победителя)**

	Темы проектов пленарного заседания	Проектант
1.	«О чем говорят этикетки» (исследование).	Полянский В.
2.	«Прошлое, настоящее и будущее улиц Москвы» (сравнительный анализ).	Голубничий С.
3.	Словарь «Анатомические идиомы».	Кешишева К.
4.	«Как увеличить свой бюджет при помощи экономии» (справочное пособие).	Даин А.
5.	Создание фильма.	Шац С., Тавровская И.
6.	Фотопортфолио 8 параллели.	Семенова В.
7.	Хор Жоржа Брассенса (создание рекламного буклета).	Лучникова Ж.
Стендовая сессия		
8.	Дизайнерский проект класса (в рамках программы «Профессиональный выбор»)	Китбальян Ж.
9.	«Сравнительный анализ стихотворений «Памятник» (исследование)	Мартиросова Я.
10.	Доветеринарная помощь. Пособие для собаководов.	Товстогань А.
11.	Социологическое исследование «Взаимовлияние отношений с родителями и друзьями у подростков»	Попельнюхова Р.
12.	Цветок Менделеева (модель)	Фенина В.
13.	Книга хлебопекарных рецептов	Шумилов А.
14.	В поисках красивого загара (исследование)	Гуревич, Бобарыкина
15.	Английский VS Русский менталитет	Ситникова К.

16.	Психологический портрет юного Наполеона (учебное пособие)	Красненкова О.
17.	Модернизация журнала «Маргинал»	Голикова Г., Барсукова Л.
18.	The RIDDLES OF RICHARD III: TRUTH OR INVENTION(исследование на английском языке)	Шевелева М.
19.	Иллюстрирование книги	Голева В.
20	Почему люди лгут? (социологическое исследование)	Пудовкин Н.
21	Создание сайта спецэффектов	Попов М., Панферов Е.
22	Возможности профессиональной звукозаписи на айпад. (электронное пособие)	Андреев А., Петрова Н.
23.	Национальные празднества тюркского народа (исследование)	Саркисов А.

Главный результат использования метода проектов - компетентность учащихся в предметных областях, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности: опыт работы с большим объемом информации, проведение презентации; умение оценивать ситуацию и принимать решения, работать в коллективе, структурировать информацию, планировать работу индивидуально и в команде.

Конечным итогом использования этой технологии в школе является сформированность у учеников ключевых компетентностей в различных сферах: познавательной, трудовой, массовой коммуникации, гражданской деятельности, семейно-бытовой, между людьми различных национальностей.

**Таким образом,** применение инновационных технологий в сочетании традиционными позволяет повышать результативность обучения в Школе.

### **5.5 Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и здоровьесберегающая деятельность**

Школа берёт большую долю ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие.

Поэтому мы постоянно заботимся о создании психолого-педагогических условий, необходимых для всестороннего развития ребенка, самореализации его индивидуальных способностей, сохранения и укрепления его здоровья. Важная роль в этом процессе отводится службе сопровождения.

Работа службы сопровождения – это системная деятельность нескольких служб (психологической, логопедической и медицинской), направленная на создание и поддержание социально-психологических и физиологических

условий для успешного и максимально эффективного обучения, личностного развития каждого ребенка.

Смыслом системной деятельности службы сопровождения является совместная аналитическая деятельность, учитывающая взаимное и опосредованное влияние психологического, эмоционального и физиологического состояний (как в каждый конкретный момент времени, так и в перспективе) на процесс обучения, социализацию и психологическое развитие обучающихся. На основании результатов аналитической работы совместно с педагогическим и кураторским коллективом разрабатываются индивидуальные траектории обучения и развития.

Целью сопровождения обучающихся школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса, осуществляемого в школе.

Изучение условий семейного воспитания, оказание помощи педагогам и учащимся носит в нашей школе консультационно-диагностический характер, причем работа в этом направлении ведется не только со школьниками «группы риска», но и осуществляется по просьбе родителей и преподавателей с учетом правил ведения психологического сопровождения со всеми желающими.

В целом работа по психологическому сопровождению проводится на трёх уровнях:

- скрининговое обследование всех учащихся с целью предупреждения их неблагоприятного развития путем создания соответствующей среды;
- обнаружение имеющегося психологического неблагополучия для того, чтобы трудности не переросли в настоящую проблему;
- развивающая и коррекционная работа.

Задачами психологического сопровождения являются:

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия;
- психологическая поддержка детей, создание условий для оптимальной адаптации и социализации обучающихся;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной, познавательной и мотивационной сфер личности каждого учащегося;

Методы работы психологической службы:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос и др.

Диагностическая деятельность:

– Психологические обследования обучающихся с целью определения их психологического развития; Диагностика познавательных способностей, уровня развития ВПФ обучающихся, готовность к обучению в школе.

– Изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.

- Выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной

тревожности и отношения к школе обучающихся.

- Выявление уровня самосознания, самоотношения, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности), интересов и ценностных ориентаций.

- Психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.

- Диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

- Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.

- Исследование психологической атмосферы в классах.

- Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.

- Диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями.

- Диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

Индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися:

- коррекция сферы межличностных отношений, развитие коммуникативной компетенции;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы;

- развитие мотивации обучения;

- работа по развитию мотивации выбора профессии;

- развитие познавательной сферы.

В результате индивидуальной работы устанавливается контакт с каждым ребёнком и выявляются положительные изменения в развитии личности.

Просветительская и консультативная работа осуществляется педагогом-психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

Педагогам оказывается помощь по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (например: особенности взаимодействия с гиперактивными детьми; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.).

Направления консультирования в Школе:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей и родителей, по вопросам выбора программы обучения при поступлении в школу и при переходе из одной ступени на другую;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и др.

Важное значение, особенно в начальной школе, имеет работа логопедов.

Цели логопедической работы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся начальной школы; предупреждение школьной неуспеваемости по русскому языку и литературному чтению; воспитание правильной речи обучающихся.

Работа учителей-логопедов ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа: первичное и углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся; перспективное планирование для проведения групповых и индивидуальных занятий; беседы с родителями и учителями; собеседования с обучающимися.

2. Коррекционная работа: групповые и индивидуальные занятия с обучающимися; консультации для учителей,

3. Работа с родителями: участие в проведении родительских собраний, индивидуальные консультации по результатам обследования; проведение анкетирования с родителями; каждую четверть проводятся индивидуальные консультации родителей; тематические консультации на методических объединениях учителей начальных классов; в «Дни открытых дверей» проводятся открытые фронтальные и индивидуальные занятия для родителей.

Логопедическая служба тесно взаимодействует с учителями начальной школы, учителями-предметниками, педагогом-психологом. Проводятся совместные мероприятия:

- диагностика различных сфер деятельности, определенных функций;
- анализ результатов обследования совместно с педагогом-психологом, составление индивидуальных программ развития и определение направлений коррекционной работы;
- занятия по содержанию работы педагогического коллектива школы;
- посещение уроков русского языка и литературы.

В результате проводимой коррекционной работы формируется правильное звукопроизношение у 100% обучающихся, а основное количество обучающихся, посещающих логопедические занятия, повышает свой уровень развития устной и письменной речи.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является их здоровье. В Школе создана здоровьесберегающая образовательная среда. В течение всего учебного года организуется контроль за соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, режима двигательной активности. Режим Школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, ежедневные прогулки после обеда в группе продленного дня.

Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей и анализируются.

**Результаты контроля состояния здоровья школьников  
в 2011-2012 уч. году**

Показатели	% от числа обучающихся
I группа	31
II группа	56
III группа	13
IV группа	0,5
По хроническим заболеваниям:	
зрение	9
ревматология (сколиоз, нарушение осанки)	5
ортопедия	4,5
лор	6
отставание в физическом развитии	1

Анализ показывает, что у обучающихся в Школе преобладает II группа здоровья, что свидетельствует о снижении уровня здоровья детей, причем они приходят в школу, уже имея различные заболевания.

Медицинская служба школы совместно с преподавателями стремятся использовать все возможности небольшой школы для обеспечения детей и подростков должным уровнем знаний, умений, навыков для сохранения их здоровья.

**Основные направления работы:**

- диагностика функциональных состояний (психологическая, интеллектуальная, физического состояния), медицинский контроль состояния здоровья школьников;

- профилактика: (заболевания дыхательных путей, миопии, вредных привычек, предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы) амбулаторно-профилактическая работа, организация диспансеризации;

- контроль за организацией образовательного процесса (расписание, учебный план, система внеклассной работы, учебные программы по физической культуре и их реализация с максимальной пользой для ученика); физкультурно-оздоровительная работа (уроки физкультуры, работа спортивных секций, спортивные соревнования, прогулки, игры, дни здоровья,

оздоровительная программа в группах ГПД, экскурсионная работа);

- организация рационального питания (медицинский контроль за работой школьной столовой и режимом питания);

- санитарно-просветительная работа и пропаганда здорового образа жизни (психологическое и социальное сопровождение ребенка; максимальное использование возможностей уроков ОБЖ, биологии, физкультуры; мотивация педагогического, ученического и родительского коллективов на решение проблем здорового образа жизни; сотрудничество с медицинской службой и семьей).

На основании данных ежегодного углубленного медицинского осмотра школьников врач делает заключение о состоянии здоровья каждого школьника в школе и в дальнейшем осуществляет медицинский контроль его состояния здоровья.

Опыт работы и ознакомление с инновационными подходами к реабилитации детей убедил нас в следующем:

- практически при любом типе отклонений от возрастной нормы развития, для ребенка можно создать условия, обеспечивающие положительную динамику его развития (физического или умственного);

- практически в любом виде учебной, профессиональной деятельности могут быть созданы условия, обеспечивающие реабилитационный эффект;

Для профилактики возникновения миопии у детей с предмиопическими состояниями (и прогрессировании миопии у учащихся с начальными формами) проводится комплекс мероприятий:

- правильное рассаживание детей в классе (№ парты, освещенность);
- лекции и беседы для родителей;
- тренировка аппарата аккомодации с помощью специальных таблиц и упражнений во время физкультминутки на уроках.

Для оздоровления детей с заболеваниями носоглотки и повышения иммунитета, проводятся кварцевание классов в период подъема заболеваемости ОРВИ, витаминизация третьих блюд, противогриппозная вакцинация.

В школе организовано медицинское наблюдение за детьми с отклонениями в состоянии здоровья и детьми группы риска. В постоянном медицинском наблюдении нуждаются не только учащиеся с уже хронической патологией, но и дети с начальными формами отклонений в состоянии здоровья. Целенаправленное выявление и систематическое оздоровление этого контингента школьников играют важную роль в предупреждении развития тяжелой патологии взрослых.

Медицинский контроль физического воспитания детей осуществляет врач.

### **Физкультурные группы учащихся в 2011-2012 уч. году**

Основная	80,5 %
Подготовительная	15,5 %



Специальная	3 %
Освобождено	1 %

Во время уроков физкультуры с учётом состояния здоровья вводятся элементы корригирующей гимнастики для оздоровления детей с функциональными изменениями осанки и стопы.

Медицинский контроль питания школьников включает в себя контроль за качеством поступающих продуктов, их транспортировкой, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, качеством готовых блюд, соблюдением санитарно-противоэпидемиологическим режима пищеблока, организацией обработки посуды, соблюдением правил личной гигиены работников пищеблока.

Медицинский персонал школы совместно с психологами и классными руководителями проводят беседы и профилактические мероприятия по предупреждению вирусных респираторных заболеваний, гриппа, другого вида инфекций, ведя тем самым пропаганду здорового образа жизни.

Пропаганде здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний посвящены выпуски санитарных листов. Регулярно проводятся как общие, так и индивидуальные беседы с учащимися о вреде курения и наркотиков, о правилах личной гигиены, о режиме дня, о профилактике инфекционных заболеваний.

Работа на основе городской программы «Образование и здоровье школьников» и профилактические мероприятия, проводимые специалистами, приводят к снижению заболеваемости обучающихся, позволяют укреплять здоровье учеников и педагогов, изменяют отношение к своему здоровью.

## **5.6 Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки**

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка проводятся в школе с целью обеспечения постепенной подготовки подрастающего человека к вхождению в социальную, деятельностьную сферу, создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональное консультирование, социально-профессиональную адаптацию.

В рамках профориентационной работы Школой осуществляется профориентационная диагностика обучающихся, анкетирование по определению профильных предпочтений, просветительская профориентационная работа среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности психологической службы Школы и классных руководителей (тьюторов).

Расширение представления о мире профессий происходит в ходе учебного процесса и в системе внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

### **Тематика профориентационной работы в школе**

1-2-е классы	Профессии наших родителей
3-4-е классы	Мир профессий
5-е классы	Кем я хочу быть?
6-е классы	Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?
7-10 классы	Самоопределение в области "человек-труд-профессия".

В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в интерактивных викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле. Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проекте «Зажги свою звезду», осваивая начальные навыки проектной деятельности.

В средней школе продолжается знакомство с миром профессий на новом уровне. Проводятся тематические ассамблеи, на специально организованных занятиях осваиваются и закрепляются коммуникативные и социальные навыки, необходимые в будущей деловой реализации. Начиная со старших классов средней школы, дети приглашаются к участию в программе «100 вопросов профессионалу», где на специально организованных встречах они имеют возможность познакомиться с профессионалами из различных сфер деятельности, узнать из «первых рук» обо всех особенностях и «подводных камнях» той или иной профессии.

Обеспечить качественную подготовку учащихся по выбранным дисциплинам при сохранении базового уровня образования по всем дисциплинам, создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием позволяет учёт индивидуальных запросов учащихся.

Поэтому в старшей школе начинается процесс более глубокого и всестороннего исследования поля собственных интересов и способностей. Для этого проводится ряд диагностических мероприятий, на основании которых каждый учащийся получает возможность попробовать себя в моделируемых ситуациях, выбранных им областей деятельности. Подобный опыт может быть получен в результате участия в предпрофильной игре «Выбор».

Получить подтверждение или обратить свое внимание на другие сферы деятельности школьник может, проведя «Один день на работе». Данная

программа реализуется при тесном сотрудничестве с родительским коллективом. Дети имеют реальную возможность не только побывать, но и принять посильное участие в деятельности различных компаний.

После окончания 9 класса в июне месяце каждому ученику предоставляется возможность пройти «Летнюю практику»: девятиклассники в течение 7 рабочих дней, а десятиклассники – 21 рабочий день выполняют функциональные обязанности в той сфере деятельности, которую они выбрали. Цель профессиональных проб – составить личное реальное представление о профессии, основываясь на личном опыте.

Вот лишь некоторые площадки, предоставляемые как нашими родителями, так и нашими партнерами, на которых учащиеся могут получить подобный опыт: фабрика «Ахмад», Риэлтерское агентство, Музей А.С. Пушкина, кафедра экологии РАН, кафедра океанологии МГУ, Центр психологического консультирования, «Старая аптека», Коллегия адвокатов Павла Астахова, телеканалы СТС и Россия, журнал «Собеседник», МВТУ имени Баумана, «Bosco di Ciliegi», архитектурные агентства «ABD» и «Господин оформитель», театр Марка Розовского и театр Стаса Намина, театр Луны, «Лукойл», рекламное агентство «Strong», радиостанция «Эхо Москвы», «Московский кредитный банк», «Альта-банк».

Предпрофильная подготовка в школе начинается в 9 классе и включает курс «Твоя профессиональная карьера», основанный на осознанном выборе учащимися предметов, областей знаний, необходимых в дальнейшем обучении, в будущей профессиональной деятельности.

Цель проводимых элективных курсов – поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Элективные курсы строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения. Предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Переход учащихся из группы в группу возможен в начале четверти. Преподаватель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной и групповой работы.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения и прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

На решение задач предпрофильной подготовки направлена работа всей системы учебно-воспитательной работы школы, включающей элементы профориентации на учебных занятиях, внеклассные мероприятия, наглядную агитацию и т.д.

#### **Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки:**

1. Информационное - поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.

2. Профессиографическое – создание описаний профессий и выявление

требований различных профессий и должностей к человеку.

3. Диагностическое – диагностика профессионально важных качеств человека: склонностей и интересов, анализ-сравнение имеющихся психологических тестов.

4. Консультационное – поиск, создание и систематизация методик индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии.

5. Образовательное – изучение развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ.

6. Кадровое – оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, учет личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места.

7. Гигиеническое – перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

#### **Результаты предпрофильной подготовки:**

- формирование устойчивого интереса к обучению;
- повышение качества образования;
- обеспечение углубленного изучения дисциплин, включенных в перечень предметов для поступления в вузы;
- повышение уровня правовой, экономической и общетеоретической образованности;
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности;
- апробация и совершенствование новых форм профориентации;
- расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

### **5.7. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса**

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - **100 %**;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - **25**;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, - **8 чел.**;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - **да**;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками - **да**;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - **100%**;
- электронные пособия и учебные материалы - **да**;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей - **да**;

- наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (школьная газета, электронный документооборот) - **да**;

- сайт Школы регулярно обновляется в соответствии с п.4 и п.5 ст. 32 Закона «Об образовании» - **да**.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий, студии для кружков и игровые комнаты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

### **В здании Школы имеется:**

аудитории	17
административные помещения	5
учительская	1
актовый зал	1
спортивный зал	1
медицинский кабинет	1
лаборатории	1
служебные помещения	4

В школе оборудован и используется для проведения учебных занятий по физике, химии и биологии кабинет «Естествознание», имеющий необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование,
- технические средства обучения (ТСО),
- электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства,
- наглядные пособия, натуральные объекты и модели,
- библиотечку (книгопечатная продукция).

Актовый зал на 100 посадочных мест имеет multifunctionalное мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором, аудиосистему с микшерным пультом, световую установку.

Имеется медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи, для спортивных занятий арендуется спортивный зал у РОО "Военно-патриотическое содружество "БАРС".

## *Информационно-техническое оснащение образовательного процесса*

### **Развитие материально-технической базы школы**

Наименование ТСО	2008.	2011	2012
Телевизор	1	3	3
Видеопроектор (мультимедиа)	2	5	6
DVD – проигрыватель	1	1	3
Музыкальный центр	1	1	1
CD магнитофон	6	10	16
Ксерокс	1	2	2
Сканер	1	3	3
Фотоаппарат	2	5	5
Колонки	10	16	20
Система учета входа и выхода учащихся и сотрудников		1	1
Пианино	1	1	1
Видеомагнитофон	1	1	1
Ноутбук	10	20	25
Видеокамера	2	3	3
Принтер	4	6	8
Компьютер	3	4	6
Синтезатор	1	2	2
Цифровое пианино		1	1
Система внутр\ и наружного наблюдения	1	1	1
Экран	1	2	2
Ударная установка		1	1
Интерактивные доски MIMIO	2	4	4
Мобильный класс (15 ноутбуков)		1	1

## Эффективность использования материально-технической базы

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
Учебные кабинеты	Выполнение домашних заданий, проведение занятий музыкой, вокалом, ВИА, общение, проведение свободного времени
Кабинеты для занятий в студиях, кружках	Занятия детских объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности
Спортивный зал	Спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники; занятия спортивных секций
Актальный зал	Театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам; лекции по тематике различных направлений, мероприятия предметных недель, кинолектории, встречи с гостями школы; занятия детских объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности
Костюмерная комната	Создание, систематизация и хранение костюмов и реквизита для мероприятий различной направленности
Сменная выставка	Экспозиция общешкольных мероприятий, спортивных достижений учащихся, выездных оздоровительных лагерей

Материально-техническое состояние Школы в межаттестационный период (за последние 5 лет) значительно улучшилось.

### Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы

Учебный год	Что сделано	Что приобретено
2009	Электромонтажные работы в пищеблоке столовой	Магнитофон - 2, колонки - 2
	Ремонт 9 кабинетов	Телевизор - 2, фотоаппарат - 1
	Частичная замена напольного покрытия 45 м <sup>2</sup> (линолеум)	Ноутбук - 3, сканер - 1,

	Благоустройство пришкольного участка (обрезка деревьев, установка вазонов для цветов);	Приобретена новая школьная мебель (парты, стулья, столы, шкафы и стеллажи в кабинеты);
	Ремонт и частичная замена асфальтового покрытия во дворе школы	Проектор - 1, экран - 1
2010	Ремонт кабинетов (5)	Магнитофон - 2, колонки - 2
	Нанесение травмобезопасного покрытия на спортплощадке	Видеокамера - 1, Магнитофон - 2, колонки - 2, принтер - 1
	Замена сантехники в туалетах	Доска МІМІО -1, проектор - 1,
		Новая школьная мебель (парты, ученические стулья, учительские столы, шкафы в кабинеты);
		Ноутбук - 2, компьютер - 1
2011	Ремонт и покраска стен (акт. зал и ест.-научный каб.)	Сервер - 2, учебные кабинеты подключены к интернету, ноутбук - 5,
	Ремонт фасада	Компьютер -2
	Замена сгораемой краски стен на несгораемую (пути эвакуации)	Доска МІМІО -1, проектор - 1,
	Переоборудован актовый зал	Принтер - 2
	Переоборудование системы АПС	Телевизор - 2, DVD- 1
	Модернизация серверного центра и сетевого оборудования	Магнитофон - 4, колонки - 4,
	Модернизация оборудования бойлерной	Фотоаппарат - 2
	Очистка систем вентиляции и др.	Ксерокс - 1 и др.
2012	Ремонт фасада здания, – медицинского кабинета; – 2-х туалетов;	Установка и оборудование мобильного компьютерного класса на 15 мест



	приобретена новая школьная мебель (парты, учительские стулья и столы, стеллажи в кабинеты);	Интерактивные доски -1
	Проведена аттестация рабочих мест	Принтеры – 2 шт.
	Настройка системы контентной фильтрации трафика	Сканеры – 1 шт.
	Система слаботочного питания в кабинете физики	Компьютеры – 2 шт.
	Замена оборудования и электропроводки	Ноутбуки - 5
	Частичная замена напольного покрытия в классах и кабинетах и др.	Парты для начальных классов и др.

**Вывод:** В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в Школе отвечает лицензионным требованиям.

## 6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Самообследование состояния учебно-воспитательного процесса и новых требований к образовательным учреждениям в условиях перехода на ФГОС второго поколения позволяет выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

1. Повышение качества образования за счет:
  - формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению;
  - внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
  - формирование ИКТ-компетентности у всех участников образовательного процесса;
  - более глубокой интеграции общего и дополнительного образования;
  - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (анализ динамики от 1 до 11 класса).
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет:
  - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
  - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности

новые педагогические технологии и их элементы;

- повышения эффективности работы школьной информационной службы;
- совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы, расширения системы наставничества и кураторства.

3. Совершенствование системы управления образованием в Школе за счет:

- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- вовлечения в процесс управления Школой всех участников образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольного контроля.

4. Развитие материально-технического и финансового обеспечения:

- оснащение кабинетов современным учебным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- развитие интерактивного взаимодействия между пользователями школьной локальной сети, обеспечение модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники;
- совершенствование сетевого взаимодействия с социальными партнерами и рекламы предоставляемых образовательных услуг.
- интенсификация имиджа Школы в социуме, сохранение стабильного контингента и повышение востребованности Школы у взросло-детского сообщества города Москвы.

**Таким образом, на основании результатов самообследования установлено:**

- Организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ и ФГОС.
- В связи с переходом на новые ФГОС Школа осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования.
- Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.
- Вся организация образовательного процесса в Школе обеспечивает качество образования, соответствующее Государственным требованиям и ФГОС.
- Созданы все условия для перехода начальной школы на обучение по новым образовательным стандартам.
- Начат процесс по переходу на обучение по новым ФГОС в средней и

старшей школе.

Выявленные проблемы и пути их решения нашли отражение в планировании работы Школы на 2012-2013 учебный год. Внесены соответствующие коррективы.

**Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (2011-2012 уч. год)**

*УМК для реализации основных образовательных программ начального общего образования*

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Чтение	Основная образовательная программа начального общего образования.	«Литературное чтение. 1 класс» (в 2-х частях), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	Русский язык		Учебно-методический комплект включает: 1. "Русский язык. 1-4 классы" Т. Г. Рамзаева;
	Математика		"Математика 1-4 класс" Б.П. Гейдман, Т.В. Ивакиной, И.Э. Мишарина.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Плешаков А.А.

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
2	Чтение	Основная образовательная программа начального общего образования.	«Литературное чтение. 2 класс» (в 2-х частях), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	Русский язык		"Русский язык. 1-4 классы" Т. Г. Рамзаева;
	Математика		1. «Математика» 2 класс (в 3 частях), Л.Г.Петерсон. - М.: Издательство «Ювента», 2010 год;
	Окружающий мир		«Окружающий мир» 2 класс (в 2-х частях), Плешаков А.А.
	Английский язык		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Английский язык" изд. Титул

Класс	Предмет	Программа	Учебник
-------	---------	-----------	---------

			<b>(название, автор)</b>
3	Чтение	Основная образовательная программа начального общего образования.	«Литературное чтение. 3 класс» (в 2-х частях), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	Русский язык		"Русский язык. 1-4 классы" Т. Г. Рамзаева;
	Математика		«Математика. 3 класс» (в 2-х частях) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др
	Окружающий мир		«Окружающий мир» 3 класс (в 2-х частях), Плешаков А.А.
	Английский язык		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Английский язык" изд. Титул

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник (название, автор)</b>
4	Чтение	Основная образовательная программа начального общего образования.	«Литературное чтение. 4 класс» (в 2-х частях), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
	Русский язык		Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений/ Т. Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2006;
	Математика		Математика. Учебник для 4 класса на.шк. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2008 г.;
	Окружающий мир		«Окружающий мир» 4 класс (в 2-х частях), Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
	Английский язык		1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Английский язык" изд. Титул

**УМК для реализации основных образовательных программ  
основного общего образования**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник (название, автор)</b>
	Русский язык	Основная	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл. Просвещение.

5		образовательная программа основного общего образования.	
	Литература		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл. – Просвещение.
	Математика		Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5 кл.– Мнемозина.
	Информатика и ИКТ		Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: ПитерПресс
	Природоведение		Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Природоведение 5 кл. Русское слово
	История		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 кл. Просвещение
	Английский язык		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 кл. Дрофа
	Испанский язык		Программа :Maria Angeles Palamino Учебник" Chicos Chicas 1 "Издательство Edelsa,2006
	Французский язык		Н.А. Селиванова,А.Ю. Шашурина. Французский язык.- М..Просвещение, 2010.
	Физическая культура		1. Программа общеобразовательных учреждений: Физическая культура. Основная школа. Средняя( полная) школа: базовый и профильный уровни".(А.П. Матвеев -М.,Просвещение,2008) 2. Примерные программы к учебным предметам. Физическая культура.5-9 классы"(Стндарты второго поколения)ю - М.,Просвещение,2010

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
6	Русский язык	Основная образовательная программа основного общего образования	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл. Просвещение.
	Литература		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 кл. – Просвещение.
	Математика		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 кл. – Мнемозина.
	Информатика и ИКТ		Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: ПитерПресс
	Биология		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ
	География		Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл. Дрофа
	История		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 кл. Просвещение
	Обществознание		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 кл. Просвещение
	Английский язык		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 кл. Дрофа
	Испанский		Программа :Maria Angeles Palamino Учебник"

	язык	Chicos Chicas 1 "Издательство Edelsa,2006
	Французский язык	Н.А. Селиванова,А.Ю. Шашурина. Французский язык.- М..Просвещение, 2010.
	Физическая культура	1. Программа общеобразовательных учреждений: Физическая культура. Основная школа. Средняя( полная) школа: базовый и профильный уровни".(А.П. Матвеев -М.,Просвещение,2008) 2. Примерные программы к учебным предметам. Физическая культура.5-9 классы"(Стндарты второго поколения)ю - М.,Просвещение,2010

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
7	Русский язык	Основная образовательная программа основного общего образования	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 кл. Просвещение.
	Литература		Коровина В.Я. Литература 7 кл. – Просвещение.
	Алгебра		Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл. – Мнемозина.
	Геометрия		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение.
	Теория вероятностей и статистика		Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика, МЦНМО.
	Физика		Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Дрофа.
	Информатика и ИКТ		Информатика и ИКТ. Теория. Учебник. 7-9 класс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер;Информатика и ИКТ.
	Биология		Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология. 7 кл. ВЛАДОС
	География		Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 кл. Дрофа
	История		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 кл. Просвещение
	Обществознание		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 кл. Просвещение
	Английский язык		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 кл. Дрофа
	Испанский язык		Программа :М.AngelesAlvaresMartineУчебник"Vuela 1 "Издательство Anaya,2006
	Французский язык		Н.А. Селиванова,А.Ю. Шашурина. Французский язык.- М..Просвещение, 2010.
Физическая культура	1. Программа общеобразовательных учреждений: Физическая культура. Основная школа. Средняя( полная) школа: базовый и профильный уровни".(А.П. Матвеев -М.,Просвещение,2008) 2. Примерные программы к учебным предметам. Физическая культура.5-9 классы"(Стандарты второго поколения) - М.,Просвещение,2010		

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
8	Русский язык	Основная образовательная программа основного общего образования.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 кл. Просвещение.
	Литература		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл. – Просвещение.
	Алгебра		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 8 кл. – Просвещение.
	Геометрия		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение.
	Теория вероятностей и статистика		Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика, МЦНМО.
	Физика		Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа.
	Информатика и ИКТ		Информатика и ИКТ. Теория. Учебник. 7-9 класс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер; Информатика и ИКТ. Практикум. 7-9 классы. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер.; Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 классы. Базовый курс. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: ПитерПресс
	Химия		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 кл. Просвещение
	Биология		Любимова З.В., Маринова К.В. Биология. 8 кл. ВЛАДОС
	География		Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География. 8 кл. Просвещение
	История		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 кл. Просвещение
	Обществознание		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл. Просвещение
	Английский язык		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл. Дрофа
	Испанский язык		Программа :M. Angeles Alvares Martine Учебник "Vuela 2" Издательство Anaya, 2006
Французский язык	Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. - М., Просвещение, 2010.		
Физическая культура	1. Программа общеобразовательных учреждений: Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни". (А.П. Матвеев -М., Просвещение, 2008) 2. Примерные программы к учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы" (Стандарты второго поколения) - М., Просвещение, 2010		



Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
9	Русский язык	Основная образовательная программа основного общего образования.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 кл. Просвещение.
	Литература		Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература 9 кл. – Просвещение.
	Алгебра		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 9 кл. – Просвещение
	Геометрия		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение.
	Теория вероятностей и статистика		Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика, МЦНМО.
	Физика		Шахмаев Н.М., Бунчук А.В. Физика 9 кл. – Мнемозина
	Информатика и ИКТ		Информатика и ИКТ. Теория. Учебник. 7-9 класс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер; Информатика и ИКТ. Практикум. 7-9 классы. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер.; Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 классы. Базовый курс. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: ПитерПресс
	Химия		Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия 9 кл. Русское слово
	Биология		Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология 9 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ
	География		Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География. 9 кл. Просвещение
9	История	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. – Мнемозина	
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8-9 кл. Просвещение	
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл. Дрофа	
	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык 9 кл. Просвещение	
	Французский язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык Синяя птица.9 кл. Просвещение	
	Физическая культура	1. Программа общеобразовательных учреждений: Физическая культура. Основная школа. Средняя( полная) школа: базовый и профильный уровни".(А.П. Матвеев - М.,Просвещение,2008) 2. Примерные программы к учебным предметам. Физическая культура.5-9 классы"(Стндарты второго поколения)ю -	

		М., Просвещение, 2010
	Твоя профессиональная карьера	Твоя профессиональная карьера/ под ред. С.Н. Чистяковой – М., Просвещение, 2007

**УМК для реализации основных образовательных программ среднего (полного) общего образования.**

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
<b>10</b>	Русский язык	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 кл. Просвещение. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень) 10 кл. Русское слово
	Литература		Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) 10 кл. Просвещение Коровин В.И. Литература 10 кл. Просвещение.
	Алгебра		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл. – Просвещение.
	Геометрия		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. Просвещение.
	Физика		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10 кл. Просвещение
	Химия		Нифантьев Э.Е. Химия (базовый и профильный уровень) 10 кл. Мнемозина
	География		Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 кл. Просвещение
	История		Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История 10 кл. Дрофа Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. /Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень) 10 кл. Просвещение Уколова В.И., Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) 10 кл. Просвещение
	Обществознание		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 10 кл. Просвещение Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) 10 кл. Просвещение
	Английский язык		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В., Оби Б. Английский язык 10 кл. Просвещение
Business English	Neil Wood "Business and Commerce"		
Испанский	Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский		

	язык		язык 10 кл. Просвещение
	Французский язык		Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень) 10-11 кл. Просвещение
	Социология		Комбинация учебников: 1. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 2009 2. Кравченко А.И. Социология. М., 2009 3. Краткий словарь по социологии. М., 2008 4. Основы прикладной социологии. М. 2009 5. Радугин А.А. Радугин К.А. Социология М., 2010 6. Радугин А.А. Социология. Центр, 2009 7. Руденко Р. И. Практикум по социологии. М., 2008 8. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М., Просвещение, 2010 9. Социология/под ред. Осипова Г.В. М., Просвещение, 2010
	Право		Право. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень/ Под ред. Л.Н. Болюбова. М., Просвещение, 2007г.
<b>10</b>	Физическая культура		Программа для общеобразовательных учреждений: Физическая культура. Старшая школа: базовый и профильный уровни". (А.П. Матвеев -М., Просвещение, 2008) 2. Примерные программы к учебным предметам. Физическая культура. 10-11 классы (Стандарты второго поколения). - М., Просвещение, 2010
	Практический курс теории литературы		Комбинация учебников: 1. История русской литературы 19 века. Вторая половина/под ред. Н.Н. Скатова М., 1987 2. Литературно-критические статьи В.Г. Белинского, Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, Н. Добролюбова и др. 3. Монахова О.Л. Малхазова М.В. Русская литература 19 века 4. Никитина Е.И. Русская речь: развитие речи. М., 2005 5. Г.А. Иоффе. Русская литература второй половины 19 века. СПб, 2003

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
<b>11</b>	Русский язык	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень) 11 кл. Русское слово Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 кл. Просвещение.
	Литература		Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. /Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература 11 кл. Дрофа Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Белова А.В. и др. /Под ред. Маранцмана В.Г. Литература (базовый и профильный уровни) 11 кл. Просвещение

	Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл. – Просвещение.
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. Просвещение.
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) 11 кл. Просвещение
	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 кл. Дрофа
	История	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 11 кл. Дрофа Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 кл. Просвещение Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) 11 кл. Просвещение
	Право	Право. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень/ Под ред. Л.Н. Болубова. М., Просвещение, 2007г.
	Социология	Комбинация учебников: 1. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 2009 2. Кравченко А.И. Социология. М., 2009 3. Краткий словарь по социологии. М., 2008 4. Основы прикладной социологии. М. 2009 5. Радугин А.А. Радугин К.А. Социология М., 2010 6. Радугин А.А. Социология. Центр, 2009 7. Руденко Р. И. Практикум по социологии. М., 2008 8. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М., Просвещение, 2010 9. Социология/под.ред. Осипова Г.В. М., Просвещение, 2010
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык 11 кл. Просвещение
	Business English	Neil Wood "Business and Commerce"
	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык 11 кл. Просвещение
	Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень) 10-11 кл. Просвещение
	Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений: Физическая культура. Старшая школа: базовый и профильный уровни". (А.П. Матвеев -М., Просвещение, 2008) 2. Примерные программы к учебным предметам.



## Приложении 2

### Названия курсов повышения квалификации педагогов

«Организация исследовательской деятельности учащихся по географии» «Модернизация географического образования. Современные требования к достижениям учащихся»
«Инновационные образовательные технологии СГА»
«Структура и содержание современного урока француз.яз.»
«Научно-методические основы школьного курса физики»
«Совершенствование художественно-педагогического мастерства педагога изобразительного искусства» «Методика проведения уроков ИЗО по теме «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»
«Критерии оценки языковой и профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка»
«Управление качеством образования в современной школе» «EQ Новое качество управления» «Условия понимания в личностно- ориентированном образовании: ракурсы педагогики, психологии и философии». «Психология обучения и развития одарённых детей. Методика Междисциплинарного обучения.»
«Подготовка экспертов по проверке задания с развёрнутым ответом, выполненных на бланках ответов №2 ЕГЭ»
«Система методической работы в образовательном учреждении»
«Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» «Системный подход к воспитательному процессу в образовательном учреждении»
«Стратегии речевого поведения в англоязычной среде»
«Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»
«Инновационные педагогические технологии»
«Подготовка учителей истории и обществознания к ЕГЭ»
«Организационное консультирование в образовании как актуальное направление деятельности психологической службы»
Тренинги «Телесная психокоррекция» «Работа с мышечными зажимами» «Базовые техники релаксации. Телесное осознание» «Психотерапия тревога и фобических расстройств»
«История книжной культуры» «Русская языковая культура: механизмы её сохранения и распространения» «Междисциплинарный учебный курс «Истоки» и особенности его преподавания в основной школе». «Моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения».

<p>«Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» .</p> <p>«Построение курса русского языка в старших классах и приёма работы с текстом».</p> <p>«Системные основания образовательных технологий».</p>
<p>«Новые организационно-экономические и финансовые формы обеспечения деятельности негосударственных образовательных учреждений города Москвы».</p>
<p>«Учение без мучений».</p>
<p>Профессиональная переподготовка в 2006 – педагог-психолог, 2009г. – НОУ «школа бизнеса и политики».</p>
<p>Семинар «PEARSON SPRING SCHOOL 2012». Международный семинар учителей англ. языка</p> <p>Семинар «Системная подготовка к итоговой аттестации на разных этапах обучения английскому языку»</p> <p>«Современные тенденции в преподавании английского языка»</p>
<p>«Психология обучения и развития одарённых детей. Методика междисциплинарного обучения.»</p>
<p>«Системные основаниям образовательных технологий»</p>
<p>«Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»</p>
<p>«Методические особенности системного использования мультимедийных средств обучения при организации учебного процесса»</p>
<p>«Заикание»</p> <p>    «Дисграфия. Дислексия»</p> <p>    «Основы нейропсихологии»</p> <p>    «Афазия»</p>
<p>«Творческий менеджмент и методология создания драматического Произведения». «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ</p>