

Конспект урока русского языка во 2-ом классе

Тема «Правописание парных согласных на конце слова »

Яшкина Т.В.

**1. Элемент содержания:
(вариант учебного сценария: А +Б)**

Цель: создать образовательную ситуацию, помогающую учащимся сделать вывод о необходимости проверки парных согласных на конце слов.

Задачи предметные:

- актуализировать знания учащихся о парных звонких и глухих согласных;
- совершенствовать умение распознавать слова с парными согласными на конце;
- формировать знание о способах проверки слов с парными согласными на конце;
- формировать умение применять полученные знания на практике.

Задачи метапредметные:

- развивать познавательные УУД (сравнение, анализ, умение делать выводы);
- развивать регулятивные УУД (оценивание);
- развивать коммуникативные УУД (умение строить высказывания, работать в паре).

2. Образовательный результат:

Учащиеся смогут:

- сделать вывод о необходимости проверки парных согласных на конце слова;
- научатся распознавать слова с парными согласными на конце;
- познакомятся со способом проверки парных согласных путем изменения формы слова.

*Из кодификатора планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по по русскому языку во 2-ом классе: **6.9; 6.21.**

3. Проблемная ситуация: ученики не смогут объяснить написание парных согласных на конце слова.

4. Прошлый опыт: учащиеся умеют различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; определять качественную характеристику согласных звуков и выделять пары по звонкости-глухости.

Ход урока

Орг. момент, проверка готовности к уроку

Мотивация к учебной деятельности

На доске картинка:



Учитель: - Как вы думаете, какое отношение эта картинка имеет к нам?
(Ответы детей)

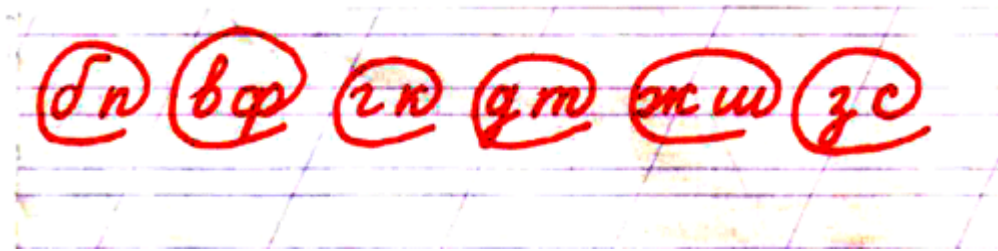
Учитель (подводит итог высказываниям учащихся): - Для того, чтобы достичь результатов, необходимы терпение и труд. Если на уроке мы приложим старание, будем терпеливыми и трудолюбивыми - у нас всё получится!

Актуализация

Минутка чистописания

(на доске)

Учитель: - Рассмотрите упражнение, пропишите его в тетрадях.



Учитель: - Посмотрите на ряд записанных букв ещё раз. Что вы можете сказать об этих буквах? Какие звуки они обозначают?

Ученики: - Записанные буквы обозначают согласные звуки.

Учитель: - В чем особенность этих звуков?

Ученики: - Они являются парными.

Учитель: - Назовите звонкие согласные звуки.

Ученики: - Б, в, г, д, ж, з.

Учитель: - Назовите глухие согласные звуки.

Ученики: - П, ф, к, т, ш, с.

Проблематизация

На доске группа слов :

Тру_ , арбу_ , пиро_ , ду_ , гру_ , каранда_ .

Учитель: - Прочитайте слова про себя. Какими звуками заканчиваются эти слова?

Ученики: - Согласными.

Учитель: - Звонкими или глухими? Давайте вместе произнесём слова и запишем букву, которая обозначает последний звук в этих словах.

(Ученики предлагают свои варианты букв, учитель их записывает)

Учитель: - Какая возникла проблема? Почему вы сомневаетесь?

Целеполагание и образ результата

Учитель: - Исходя из возникших трудностей, сформулируйте тему нашего урока.

Ученики: - Написание парных согласных на конце слова.

Учитель: - Что же мы должны выяснить для себя в конце урока?

Ученики: - Мы должны понять, какие слова требуют проверки и как проверять слова с парными согласными на конце.

Планирование

Учитель: - Чтобы мы достигли нашей цели и пришли к хорошим результатам, мы с вами:

1. Подберём слова с парными согласными звуком на конце.
2. Понаблюдаем за отличиями в произношении и написании таких слов.
3. Познакомимся со способами проверки слов с парным согласным на конце.

Критерии оценивания

Учитель: - Ребята, посмотрите на критерии, по которым мы будем оценивать нашу работу.

(Лист с критериями появляется на доске. Учитель называет критерии.)

1. Я могу определить слово с парной согласной на конце.
2. Я могу применить правило проверки парной согласной на конце слова и написать слово правильно.
3. Я могу использовать нужную форму слова для проверки.

Учитель: - К этим критериям мы вернёмся в конце урока.

Основная часть (реализация плана достижения учебной цели)

Учитель: - Чтобы решить для поставленные задачи, давайте попробуем найти лишнее слово в каждой строке:

- снег, дуб, лев, звон, крот;
- жираф, завод, ёрш, клён, завод;
- город, дорожка, пруд, ёрш, гриб.
- утюг, медведь, гараж, плуг, дом.

(Ученики выбирают в каждой строке «лишнее» слово).

Учитель: - Объясните свой выбор.

Ученики: - В первой строке лишним будет слово «звон». В слове «звон» – последний согласный звук является звонким и непарным и т.д.

Учитель: - Докажите правильность написания слов, опираясь на образец:

(на доске)

Снег – снега, дуб - дубы, лев – львы, крот – кроты .

Учитель: - Что изменилось в словах?

Ученики: - Поменялась форма слова: слово стояло в единственном числе, а стало во множественном.

Учитель: - Какой вывод мы можем сделать?

Ученики: - Чтобы правильно написать слова с парным согласным на конце слова, надо изменить форму слова.

Учитель: - Давайте попробуем проверить написание следующих слов. Поработаем в паре.

- жираф, ёрш, клён, завод;
- город, дорожка, пруд, ёрш, гриб;
- утюг, медведь, гараж, плуг, дом.

Итоговая часть

Оценивание результата:

1. Проверка работы в парах.
2. Повторение алгоритма проверки (изменение формы слова) в парах.

Учитель: - Как же проверить слово с парным согласным на конце слова? А теперь давайте оценим, как мы работали на уроке.

(На доске появляется оценочный бланк, у каждого ребенка таблица и наклейки разных цветов).

Рефлексия

Учитель: - Быстро пролетело время урока. Какие открытия вы сумели сделать? Какой момент для вас был самым успешным на уроке?

Перспектива, домашнее задание: дифференцированное - выполнить самостоятельно письменное упражнение; общее задание – повторить алгоритм проверки парного согласного на конце слова.